

Schoolgids 2023-2024



Dalton Kindcentrum AvontuurRijk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders van AvontuurRijk,

Met veel genoegen presenteren wij u de schoolgids van ons Kindcentrum, Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. En heeft u naar aanleiding van de informatie uit de gids nog vragen, dan horen wij deze uiteraard graag.

Namens het team van AvontuurRijk,

Ralf Burggraaff
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dalton Kindcentrum AvontuurRijk

Montfortlaan 20

5688NM Oirschot

☎ 0499550356

🌐 <https://avontuurrijk-skobos.nl/>

✉ avontuurrijk@skobos.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot & Spoordonk

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.251

<http://www.skobos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ralf Burggraaff	ralfburggraaff@skobos.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

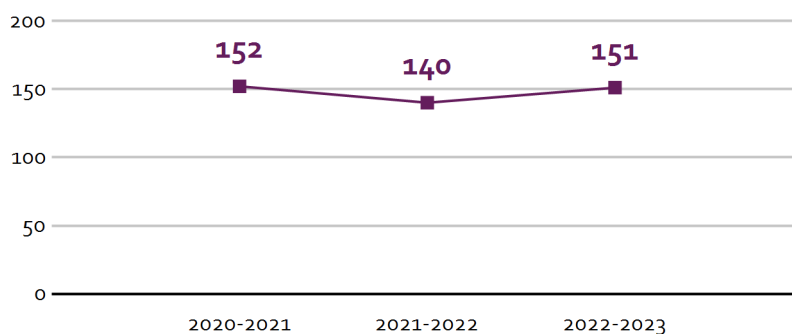
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

151

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton

Kleinschalig

Groen

Missie en visie

Onze missie

Wij geloven dat je bij kinderopvang en onderwijs uit moet gaan van het vermogen van mensen tot

leren. Daarom vinden we dat kinderen bij ons de ruimte en vrijheid moeten krijgen om zelfstandig te werken, samen te werken en eigen keuzes te maken. En zich ook verantwoordelijk te voelen: voor zichzelf én de ander.

Onze visie

Om deze kinderopvang en dit onderwijs te creëren werken we vanuit de zes principes voor Daltononderwijs:

Vrijheid en verantwoordelijkheid.

Om zelfstandig ervaringen op te doen hebben kinderen vrijheid nodig binnen de structuur die de leerkracht aanbiedt. Vrijheid in het Daltononderwijs betekent dat je kunt omgaan met verantwoordelijkheid. Dat je, wat je zelf kunt doen, ook zelf mag doen en hulp krijgt wanneer je dat nodig hebt.

Samenwerken.

Kinderen leren niet alleen van maar ook met elkaar. Door samen te werken ontdekken ze zichzelf en hun mogelijkheden. Loop je door ons gebouw dan zie je dat ons hele kindcentrum op het samenwerken is ingericht.

Zelfstandigheid.

Door zelfstandig problemen op te lossen leren kinderen nadenken en beter begrijpen. Dat betekent niet dat kinderen het zelf maar moeten uitzoeken: onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers stellen voor ieder kind een takenpakket samen dat hem of haar de kans geeft zelfstandig oplossingen te vinden.

Effectiviteit.

Om de meest effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen te bereiken werken we met taken. Dat zorgt ervoor dat een kind altijd doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie.

De reflectie op ons kindcentrum geldt voor zowel leerkrachten als pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn altijd kritisch op het eigen handelen; samen reflecteren zij op het leren in het hele kindcentrum. Kinderen stimuleren we om te reflecteren op het eigen gedrag en keuzes.

Een Daltonschool is een lerende organisatie die met planmatige zelfevaluatie, reflectie en visitatie constant professionaliseert, experimenteert en reflecteert. Dit betekent simpelweg dat onze mindset altijd gericht is op het verbeteren van het onderwijs en onze kinderopvang.

'Onze visie zit in alles verweven. Je komt hem overal tegen binnen onze school. Wij blijven samen aan deze visie werken door onszelf telkens de vraag te stellen: "Waarom doen we dit?"

Naast deze pijlers van het Daltononderwijs werken we ook met de door onszelf toegevoegde pijler **'onbevreesdheid'**: het is belangrijk dat leerlingen durven experimenteren, durven fouten te maken en durven te ondernemen. Kinderen die onbevreesd zijn ontdekken en leren meer.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontwikkelingsactiviteiten (o.a. rekenen)	5 uur	4 uur
Gesprekskringen	2 u 30 min	2 u 30 min
Taalactiviteiten	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie/ themahoeken (i.c.m. spel)	4 uur	4 uur
Spelactiviteiten/ gym (ook buitenspel)	4 u 15 min	4 u 15 min
Pauze (ochtend)	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunsthoudende vorming	2 u 30 min	2 u 30 min
Engels	30 min	30 min
Zelfstandig werk/ weektaak		1 uur

Bij de groepen 1-2 ligt de focus op spel (binnen een thema). Op basis van het spel, mede ingegeven door de reacties van de leerlingen, organiseren de leerkrachten activiteiten gericht op de verschillende ontwikkelingsdoelen. Mede daardoor zijn veel van bovenstaande inhoud met en door elkaar verweven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	4 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal		4 uur	3 uur	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Verkeer		15 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Zelfstandig werken/ weektaak	3 uur	3 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Pauze/ buitenspelen ochtend	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Burgerschap (o.a. Kanjertraining)	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	1 uur	30 min	30 min		

In de onderbouw en dan met name groep 3 ligt het accent enorm op leren lezen, schrijven en rekenen. Dat is terug te zien in de hoeveelheid uren die hieraan besteed wordt. In de hogere groepen komt er steeds meer ruimte voor de kinderen om zelfstandig hun inhouden te verwerken. Dat kan betekenen dat de uren die bijvoorbeeld bij groep 7 rekenen staan, voor een deel verschuiven naar zelfstandig werken/ weektaak. De leerling en de leerkracht kijken steeds samen naar een zo effectief mogelijke en passende invulling van de leertijd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een multifunctionele gemeenschappelijk ruimte

2.2 Het team

Binnen AvontuurRijk is er voor de kinderen in groep 4 en groep 5 wekelijks muziekles, verzorgd door een vakdocent. In de overige klassen is er uiteraard ook muziekles, maar daarvoor wordt geen vakdocent ingezet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek of afwezig is wordt er eerst intern gekeken naar vervanging. Welke mensen zijn ambulant (zonder groep) en kunnen invallen. De inzet van leerkrachten en mensen met ambulante tijd is zo georganiseerd dat er meerdere mogelijkheden zijn, om afwezigheid van een leerkracht op te vangen. Met de kanttekening dat het werk dat deze mensen doen, op een dergelijk moment niet gedaan kan worden.

Mocht er geen interne oplossing voorhanden zijn, wordt er een verzoek gedaan aan de parttime leerkrachten die op de bewuste dag niet werken. Zij komen dan een dag extra werken.

Wanneer er geen eigen leerkrachten beschikbaar zijn wordt de vraag uitgezet binnen het bestuur en wordt er gekeken naar collega leerkrachten van andere scholen en/ of leerkrachten die bij het bestuur kenbaar hebben gemaakt in te kunnen/ willen vallen.

In, nu nog, uitzonderlijke situaties kan het zijn dat er geen vervanging voor de desbetreffende klas georganiseerd kan worden. In dat geval zullen de leerlingen verdeeld worden over de andere groepen en zullen zij die dag met eigen werk uit de klas aan het werk gaan, onder toezicht van de andere leerkrachten.

Mocht verdelen van de groep uiteindelijk ook niet mogelijk blijken, kan er in een uiterst geval een verzoek van de school aan de ouders komen, de kinderen een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Binnen Kindcentrum AvontuurRijk is een intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs. We zijn volop in ontwikkeling om deze samenwerking verder te vertalen naar een nog meer geïntegreerd geheel. Het doel is om een volledig Dalton gecertificeerd Kindcentrum te zijn, waarbij onderwijs en opvang, vanuit de Dalton Kernwaarden, in een doorgaande lijn met elkaar verbonden zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor een uitgewerkte versie van de doelen uit het schoolplan, verwijzen wij naar het jaarplan 2023-2024. Hieronder een puntsgewijze samenvatting:

Ambities en doelen - onderwijskundig beleid

- **Digitaal portfolio** - Ambitie 2027 – Ieder kind heeft de beschikking over een digitaal portfolio waarin het zelf of met hulp (jonge kind) ontwikkeling zichtbaar maakt | Komend schooljaar is op AvontuurRijk de keuze gemaakt voor een instrument als digitaal portfolio en starten we met de implementatie (in, in ieder geval de groepen 6 t/m 8), waarbij minimaal 2 doelen centraal staan; het talent van een leerling en de ontwikkeling op een executieve functie. We leren de kinderen werken met het instrument en leren ze hoe een persoonlijk doel te kiezen en hun ontwikkeling hierop bijhouden. Om hier in het begin structureel aandacht aan te besteden, nemen we het werken aan het portfolio op als taak in de weektaak en plannen we een aantal lessen waarin kinderen de verschillende vaardigheden leren. In de loop van het jaar verkennen we de mogelijkheid van het deelnemen van de ouders in het proces van feedback geven en het mee volgen van de eigen ontwikkeling van het kind. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het proces en bekijken we hoe we het gebruik van het digitale leerlingportfolio verder kunnen uitbreiden (meer doelen toevoegen, waaraan gewerkt kan worden/ in lagere groepen werken met het portfolio)
- **Kinder Meedenk Raad** – KMR Ambitie 2027 – Kinderen hebben op kindcentrum- bestuurs- en gemeentelijk niveau een aantoonbare bijdrage in het realiseren van goed onderwijs en opvang door het inzetten van eigen regie | Op AvontuurRijk is er komend schooljaar een KMR, waarin kinderen vanaf groep 3 meedenken met zaken die hun aangaan. Op deze manier realiseren we een structurele eigen bijdrage van kinderen, aan het realiseren van goed onderwijs op Kindcentrumniveau. We maken een jaaragenda, met onderwerpen vanuit school en vanuit de kinderen. De kinderen halen de input op uit hun eigen klassen. De KMR komt 6x per jaar, samen met de directeur bijeen. Gezamenlijk maken de kinderen en de directeur een verslag van de besproken zaken. Dit verslag wordt gedeeld met de stakeholders (via Social Schools en mogelijk op de website)
- **Kansengelijkheid** - Ambitie 2027 – AvontuurRijk staat proactief in verbinding met haar omgeving en werkt actief aan kansengelijkheid voor kinderen | Op AvontuurRijk is het preventieteam (jeugdverpleegkundige van de GGD en maatschappelijk werker van Wijzer) wekelijks, structureel op school aanwezig. De ouders en de leerkrachten weten het preventieteam te vinden voor vragen of sparmomenten. Daarmee zijn de lijnen naar de jeugdhulp kort en zetten we in op preventie van grote problemen of schooluitval. We weten ook steeds beter de rol en de mogelijkheden van de leerplichtambtenaar in dit geheel aan te vullen. Vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid organiseren we, waar mogelijk, activiteiten bij of met de medewerkers en bewoners van Groot Bijsterveld. Kansengelijkheid is een thema dat komend schooljaar structureel op de agenda staat (team, MR), omdat we zien dat dit ook bij ons op school, hoewel in (nog) zeer kleine mate, meer bij ons voorkomt. Om hierin de eerste stappen te zetten, schaffen wij de ouderbijdrage af. Bovendien wijzen wij ouders actief op maatschappelijke initiatieven, zoals bijvoorbeeld de lokale speelgoedbank, of stichting leergeld. Door dit thema actief te agenderen, maken we dit onderwerp actueel en meer bespreekbaar
- **Samenwerking PO-VO** - Ambitie 2027 – Voortgezet onderwijs (Oirschot en Best) en de bovenbouw van de kindcentra hebben een inhoudelijke, structurele samenwerking. Is er een duidelijke vorm van directe en indirecte samenwerking tussen PO en VO | We krijgen scherp in welke mate de samenwerking (incl. warme overdracht) met de middelbare scholen op dit moment georganiseerd is. Daarnaast brengen we, vanuit het belang van onze kinderen, de behoeften op het gebied van samenwerking in kaart. Bovenschools is hiervoor een projectgroep aangesteld, waar wij onze ideeën, suggesties, ervaringen en bevindingen aan terugkoppelen. De projectgroep neemt initiatieven voor eventuele, concrete vervolgstappen
- **Passend onderwijs** - Ambitie 2027 – Alle kinderen zijn SKOBOS-kinderen daar waar het gaat om toelating en verwijzing | Op AvontuurRijk maken wij een eerste hernieuwde visie (inclusief open mindset) over Passend Onderwijs en in het bijzonder wat we verstaan onder Inclusiever

Onderwijs. We koppelen dit aan praktische keuzes en overwegingen. Tijdens dit proces passen wij ons handelen al aan, aan de ontstane inzichten. Bij tussentijdse aanmeldingen (overstap van een andere school, anders dan een verhuizing) en/ of verwijzingen zitten we standaard met de collega-scholen aan tafel, om zo vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid te kijken naar de best mogelijke plek voor de nieuwe leerling

- **Anders Organiseren** - Ambitie 2027 – De kindcentra geven invulling aan “anders organiseren” binnen de organisatie van het onderwijs | In onze (ons denken over de) organisatie van ons onderwijs is meer ruimte voor meer flexibiliteit, gericht op 'anders organiseren'. Dit vanuit de gedachten dat, - wanneer niet één leerkracht verantwoordelijk is voor één groep, - we beter aan kunnen sluiten bij de verschillende extra ondersteuningsbehoeften van kinderen (beschikbaarheid). We verkennen de mogelijkheden, verschillende kwaliteiten van leerkrachten bewuster in te zetten in de organisatie. Dit vraagt organisatorisch een bepaalde flexibiliteit van inrichten (beschikbaarheid van divers personeel) en bij de verdeling van de leerlingen. Komend schooljaar omschrijven wij onze visie over hoe het onderwijs anders georganiseerd kan worden, zodat er duurzaam en meer adequaat ingespeeld kan worden op de maatschappelijke veranderingen (o.a. de arbeidsmarkt), veranderende onderwijsbehoeften en de diverse kwaliteit van medewerkers. Bij de formatie van het komende schooljaar en de organisatie van het onderwijs daarbij, kijken we al actief naar mogelijkheden om het onderwijs meer effectief, meer efficiënt en meer aansluitend bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen te organiseren. Onze ervaringen hierbij nemen we mee bij de te schrijven visie –
- **Burgerschap** - Ambitie 2027 – Er is een leerlijn met een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs voor groep 1 t/m 8 | In onze Daltonkernwaarden zitten al veel eigenschappen verweven die te maken hebben met burgerschapsonderwijs. Met name de sociale doelen, waarbij we kinderen kennis, vaardigheden en houdingen leren, die nodig zijn om zich in sociale situaties redzaam te gedragen, krijgen structureel al veel aandacht. De combinatie van de ontwikkeling op de Dalton-kernwaarden, het werken met de Kanjertraining, projecten die zich richten op sociale contexten en het dagelijks handelen van medewerkers en leerlingen binnen deze context, maakt dat er een sterke sociale basis is. De maatschappelijke doelen, waarbij we kinderen kennis, vaardigheden en houdingen leren, die nodig zijn om als burger deel uit te maken van en een bijdrage te leveren aan de Nederlandse maatschappij, brengen we komend schooljaar meer bewust in kaart. Een groot deel van deze maatschappelijke doelen zit, vaak onbewust, al verweven in de verschillende thema's van wereldoriëntatie en ook bij projecten en specifieke lessenseries bij bijvoorbeeld prinsjesdag. Ook de verbinding die wij bijvoorbeeld aangaan met 'Groot Bijsterveld' (een locatie voor ouderenzorg), maakt dat we kinderen bewust laten zijn van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid. In het komende schooljaar maken we een visiedocument op burgerschapsonderwijs, waarin we onze visie hierop concretiseren en vertalen naar leerlijnen en een meer samenhangend aanbod
- **Sociale veiligheid** - Ambitie 2027 – De sociale veiligheid voor kinderen van 0 t/m 4 jaar is ook in beeld en sluit aan bij het zicht op sociale veiligheid van kinderen van 4 t/m 13 jaar | Op AvontuurRijk hebben we, via de Kanjertraining, de Kanvaslijsten en de gefaciliteerde gesprekken met kinderen hierover al een heel goed beeld van de sociale veiligheid(sbeleving) van onze kinderen. Dit jaar maken we deze inzichten ook een vast onderdeel van onze opbrengstrapportage/ schooleigen kwaliteitsmonitor. Verder bestendigen wij ons huidige beleid hierin. Bij de kindcentrumontwikkeling agenderen we de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen van 0 t/m 4 jaar en zoeken we naar de aansluiting met onze bestaande inzichten
- **Opbrengsten/ toetsen** - Ambitie 2027 – Er is een nieuwe visie op toetsen (vanuit een gezamenlijke bestuursvisie) en is die visie vertaald naar een toetsbeleid op AvontuurRijk | Binnen AvontuurRijk heerst al enige tijd het gevoel dat we de ontwikkeling van de kinderen heel goed in beeld hebben, maar dat sommige manieren die we daarvoor gebruiken, onvoldoende recht doen

aan deze ontwikkeling. Een groot onderdeel daarvan is de manier van toetsen en de positie die toetsen hebben. Nu zijn deze toetsen nog behoorlijk generiek en doen daarmee geen recht aan de verschillen in ontwikkeling van onze kinderen. Bovendien hebben de opbrengsten uit deze toetsen, gevoelsmatig, een bepalende waarde voor de uitvoering van ons onderwijs. Komend schooljaar bezinnen wij ons op onze toetsvisie en schrijven, aan de hand van de toetsvisie die bovenschools wordt geformuleerd, een nieuwe toetsvisie. Daarbij maken we meer ruimte voor de verschillen in de ontwikkeling tussen kinderen en positioneren we de opbrengsten uit de (summatieve) toetsen meer als gelijkwaardig tussen al onze andere 'opbrengsten'. We verkennen mogelijkheden van formatief toetsen en hoe we dit kunnen inpassen in ons onderwijsaanbod. Bovenstaande ontwikkeling heeft ook effect op de manier waarop wij ons rapport maken en moet weer meer ruimte creëren om ons onderwijs meer vanuit onze Dalton-kernwaarden te organiseren. Dit leidt onder andere tot een herijking van onze weekplanning/ weektaak en raakt uiteraard aan het eerdergenoemde punt van 'anders organiseren'

- **Taal** - Naast bovenstaande ambities hebben wij vanuit het vorige schoolplan nog de behoefte om ons taalonderwijs aan te pakken. Komend schooljaar oriënteren we ons op wat goed, modern taalonderwijs is, dat past bij onze populatie. Vanuit deze verkenning kiezen we voor een nieuwe methode, of methodiek en kijken we of we bepaalde inhouden kunnen integreren. Aan het einde van het schooljaar hebben we een nieuwe methode of methodiek gekozen en/ of hebben we een beeld hoe we bepaalde inhouden kunnen integreren in andere vakgebieden/ thema's. Er is daarbij extra aandacht voor NT2 onderwijs, omdat er een grotere instroom van anderstalige kinderen is/ verwacht wordt

Ambities en doelen kwaliteit en ontwikkeling

- **Leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem** - Ambitie 2027 – SKOBOS werkt met een toekomstgericht leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem | ParnasSys is het nieuwe leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem. Dit wordt komend schooljaar geïmplementeerd. Na de implementatie weten wij weten dit instrument optimaal in te zetten binnen onze onderwijsvisie. Dit systeem is ondersteunend aan ons zicht op ontwikkeling en voorziet ons van informatie die wij nodig hebben om onze kwaliteit te kunnen monitoren. De inrichting en implementatie is in samenwerking met onze collega-scholen. Vanuit de te maken bestuursstandaard, ontwikkelen wij de verdere schoolstandaard. Aan het einde van het schooljaar is ParnasSys geïmplementeerd en wordt dit door alle medewerkers adequaat ingezet en gebruikt
- **Schooleigen kwaliteitsmonitor** - Ambitie 2027 – Er heerst een bewuste kwaliteitscultuur | Binnen AvontuurRijk hebben we in de basis al een goede kwaliteitscultuur. We gebruiken dit schooljaar om deze cultuur meer concreet in beeld te krijgen (lees inzichtelijk voor alle betrokkenen). Het waarom, hoe en wat wordt omschreven. Deze omschrijving helpt zicht te houden op de structuur van kwaliteitsbewaking. We maken de bestaande kwaliteitscultuur meer structureel, door de komst van een schooleigen kwaliteitsmonitor, waarin al de voor school belangrijke en relevante kwaliteitsaspecten die binnen de school aanwezig zijn, vastgelegd zijn. Naast de aspecten die specifiek voor AvontuurRijk gelden, worden ook de aspecten uit de SKOBOS-kwaliteitsmonitor vertaald naar deze schoolmonitor. Aan het einde van het schooljaar is de schoolmonitor ontwikkeld. Hierdoor nemen we alle stakeholders mee in het kwaliteitsdenken
- **Bewegingsonderwijs** - Ambitie 2027 – Alle scholen kunnen twee keer in de week bewegingsonderwijs verzorgen in een passende faciliteit De mogelijkheid om twee keer in de week gymles te kunnen geven in een voorziening nabij school is gerealiseerd | In samenwerking met de gemeente werken we een plan uit voor de bouw van een gymzaal bij de school. Dit

schooljaar treffen we alle voorbereidingen (locatie, bouwplan, informeren betrokkenen, etc.) met als insteek om rondom de zomervakantie van 2024 gestart te zijn met de bouw en uiterlijk rond eind 2024 een gymzaal nabij de school gerealiseerd te hebben. Tot die tijd zorgen wij er structureel voor dat er een tweede beweegmoment is opgenomen in ons rooster, zodat we voldoen aan de wettelijke verplichting van twee beweegmomenten per week

- **Communicatie** - Ambitie 2027 – Intern en extern is er een hoge tevredenheid over de communicatie van SKOBOS en de Kindcentra | We gebruiken sinds een jaar de app van Social Schools om te communiceren met ouders. Dit schooljaar evalueren wij het gebruik van deze app. We optimaliseren het gebruik van Social Schools aan de hand van de gebruikservaringen van afgelopen jaren. Daarnaast maken we een PR- en communicatieplan (af) en voeren we dit in, zodat de verschillende vormen van PR en communicatie een groot bereik hebben richting toekomstige, maar ook bestaande stakeholders. Tot slot is er op SKOBOS-niveau een beleid op tevredenheid(speilingen) geformuleerd. Op AvontuurRijk geven wij uiting aan dit beleid, zodat we goed zicht krijgen/ hebben op de algehele tevredenheid bij onze stakeholders. Aan het einde van het schooljaar is het beleid rondom tevredenheidsspeilingen geïmplementeerd
- **Daltonontwikkeling** - Ambitie 2027 – Het visie gestuurd handelen is zichtbaar op het Kindcentrum | Als Daltonschoon is alle wat we doen terug te voeren op onze Daltonvisie. Daarom spiegelen we altijd ons handelen aan onze visie. Wij zijn vrijwel constant bezig, ons handelen te verbeteren en daarmee steeds meer/ beter aan te laten sluiten bij onze visie. Komend schooljaar maken wij dit constante proces meer zichtbaar voor alle betrokkenen bij ons Kindcentrum. Onze Daltonvisie en hoe wij deze vertalen naar het handelen op school en in de klas, is continue zichtbaar voor iedereen die betrokken is bij ons Kindcentrum. Vanuit het te maken PR- en communicatieplan communiceren we meer bewust over onze visie, de keuzes die we van daaruit maken, hoe dit terug te zien is in ons dagelijks handelen en wat dit betekent voor de ontwikkeling van onze kinderen. We laten zien wat de meerwaarde is van het volgen van onderwijs en opvang op ons Dalton Kindcentrum. Daarin worden wij ons meer bewust van dat wat we goed doen en wat daarin specifiek bij ons Kindcentrum hoort. We laten meer zien waar we trots op zijn, waarbij we beseffen dat niet alles dat we doen 'gewoon' is, maar specifiek voor ons Kindcentrum geldt Het zogenaamde 'waarom' is daarbij steeds uitgangspunt
- **Ouderbetrokkenheid** - Ambitie 2027 – Ouderbetrokkenheid ontwikkelt zich van samen leven, naar samen werken, naar samen leren en ontwikkelen | Op AvontuurRijk hebben we van oudsher een hoge ouderbetrokkenheid. Maar deze betrokkenheid is met name gericht op het samen leven en samen werken (bron: Peter de Vries). Dit schooljaar ontdekken op welke manier ouders nog meer betrokken kunnen worden bij de onderwijskundige ontwikkeling. Wat houdt het in wanneer we ouderbetrokkenheid brengen naar het niveau van samen leren en ontwikkelen? Aan de hand van deze verkenning maken we een eerste aanzet voor wat de voor AvontuurRijk de definitie van ouderbetrokkenheid is/ zou kunnen worden
- **Gebouw** - Ambitie 2027 – Elk gebouw heeft een realistische indeling die in relatie staat met de onderwijskundige visie | Daar waar mogelijk, hebben wij in het gebouw aanpassingen gedaan, waardoor dit beter in relatie komt te staan met onze onderwijskundige visie. We verduurzamen het gebouw in ieder geval door o.a. alle verlichting te vervangen voor Ledverlichting.

Voor ontwikkeling op het gebied van personeelsbeleid verwijzen wij naar het jaarplan

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels een jaarlijks geactualiseerd jaarplan werken wij aan de doelen. Ieder jaarplan wordt geëvalueerd en zaken uit de evaluatie vinden hun weg in een nieuw jaarplan. De voortgang van het

jaarplan wordt bij iedere MR vergadering geagendeerd en de evaluatie van ieder jaarplan wordt ook binnen de MR besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op AvontuurRijk verzorgen wij onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij zijn een reguliere school, wat wil zeggen dat wij geen specialistische, specifieke zorg en ondersteuning bieden. Uiteraard willen wij kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling en bieden wij onze kinderen die het nodig hebben wel extra (basis)ondersteuning. Naast de intern begeleider hebben wij hiervoor op school een gedragspecialist, een rekencoördinator, een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een leerkrachtondersteuner, een pedagoog en een specialist jonge kind. Samen met het team stemmen wij ons onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk af op de behoeften van de kinderen. Daarbij denken wij altijd in mogelijkheden en kansen, maar zijn we ook realistisch in wat wij kunnen.

Groepsplannen

We volgen de ontwikkelingen van onze kinderen nauwkeurig. De gegevens die we verzamelen gebruiken we om het onderwijs te verbeteren. Dat betekent dat we waar nodig extra ondersteuning, extra instructie, moeilijkere leerstof of gesprekken met de leerkracht invoeren. Die sociaal-emotionele en cognitieve ondersteuning beschrijven we in groepsplannen. De leerkracht maakt en evalueert de groepsplannen vier keer per jaar en de interne begeleider volgt deze nauwkeurig. Is de hulp die binnen de school gegeven kan worden niet voldoende? Dan schakelen wij, met behulp van het groeidocument van het kind, extra ondersteuning in.

Ondersteuning

Bij Dalton Kindcentrum AvontuurRijk werken we met ondersteuningsgroepen. Kinderen die in de ondersteuningsgroepen zitten krijgen incidenteel of structureel extra hulp voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal. De groepsleerkracht geeft de extra instructie. Die kent de kinderen het beste en kan de aangeboden stof ook op andere momenten van de dag of de week met de leerling bespreken. 'Onze school is kleinschalig. Elk teamlid kent alle leerlingen en voelt zich verantwoordelijk voor iedereen. Zo kunnen we samen de ondersteuning oppakken voor iedere leerling die het nodig heeft.'

Daar waar onze begeleiding ontoereikend blijkt voor een kind, zoeken we in overleg met de ouders naar een passende oplossing. Daarbij stellen wij het belang van het kind voorop. AvontuurRijk maakt deel uit van het samenwerkingsverband '[De Kempen](#)'. Vanuit dit samenwerkingsverband werken wij samen met specialisten zoals een orthopedagoog. Daarnaast werken wij samen met [Team Wijzer](#) en de [GGD](#). Die laatste twee zijn vertegenwoordigd in het zogenaamde preventieteam, dat wekelijks een ochtend op school aanwezig is. Zowel ouders als leerkrachten kunnen bij het ondersteuningsteam terecht met hun (hulp)vragen.

Op AvontuurRijk geven wij het onderwijs vorm vanuit onze [Dalton](#) kernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Het ontwikkelen op deze kernwaarden wordt gekoppeld aan de cognitieve ontwikkeling (rekenen, lezen, schrijven). De school kenmerkt zich door het groene karakter, de mogelijkheden voor buitenactiviteiten en de kleinschaligheid. In een warme en veilige omgeving wordt ieder kind gezien en samen werken we aan de totale ontwikkeling van onze kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we het intern aanwezige specialisme borgen en op een dermate manier organiseren dat we optimaal gebruik kunnen maken van de tijd en de mogelijkheden. Daarnaast wordt de verbinding tussen de verschillende specialisaties binnen SKOBOS verder gelegd, waardoor we een netwerk van 'intern' specialisme hebben, waardoor we nog meer mogelijkheden gaan creëren in de ondersteuning en begeleiding van kinderen en leerkrachten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagoog
- Jonge Kind Specialist

Binnen AvontuurRijk zijn er meerdere mensen die zich extra geschoold hebben op een bepaald (onderwijs)gebied. Deze zogenaamde specialisten worden ingezet in de schoolontwikkeling en bieden hulp of ondersteuning aan collega leerkrachten en/ of kinderen vanuit hun extra expertise. De inzet van deze mensen wordt gestuurd vanuit de intern begeleider. Deze schat, in overleg met de leerkracht en de desbetreffende specialist, in welke extra ondersteuning of begeleiding er nodig is en of dit past binnen de kaders van de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

- Kanjer-coördinator

De gespecialiseerde leerkrachten, die aan school verbonden zijn, kijken altijd breed naar een bepaalde hulp-, of begeleidingsvraag. Daarbij wordt met name ook gekeken naar sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe dit zich verhoudt tot of invloed heeft op de leerontwikkeling en vice versa.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het onderwijs op AvontuurRijk kenmerkt zich door een ruime aandacht voor de ontwikkeling van de werkhouding en taakaanpak. Mede door het onderwijs dat vormgegeven wordt vanuit de Dalton Kernwaarden en daarbij in te zetten op de 21ste-eeuwse vaardigheden leren wij kinderen deze vaardigheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op school veilig en vertrouwd voelen. Daarom hebben wij veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Voor een groot deel zit deze sociale component ingesloten in onze Dalton kernwaarden (samenwerken, verantwoordelijkheid). In ons onderwijs reflecteren wij constant met onze kinderen op hoe zij onderdeel zijn van een geheel en hoe wij daarin met elkaar zorgdragen voor een fijne en veilige sfeer. We hebben daarbij aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het vergroten van het zelfvertrouwen, het voor jezelf opkomen. En tegelijkertijd hebben wij aandacht voor de manier waarop je omgaat met de ander. Uitgangspunten zijn respect voor ieders eigenheid en vertrouwen in elkaar. De aandacht die we hebben voor deze sociaal-emotionele ontwikkeling is erop gericht om potentieel pestgedrag te voorkomen.

Om ons daarbij te helpen hebben wij ervoor gekozen te werken met de methode **Kanjertraining**. Deze

methode gaat uit van een viertal gedragstypen, waarbij er ingezet wordt op de kwaliteiten van deze gedragstype. Elk gedragstype kent echter ook een valkuil, of een minder positieve kant. Via de Kanjertraining leren we kinderen deze minder positieve kant te herkennen en deze om te zetten naar de kwaliteit die bij hun gedragskenmerk hoort.

Bovendien leren we de kinderen in bepaalde situaties hun rol herkennen (aanstichter, meeloper, angsthaasje, kanjer) en hoe hun gedrag bijdraagt aan het wel of niet positief aflopen van de situatie. Door deze herkenning leren kinderen hun eigen kwaliteit, maar ook die van de ander te benoemen. En wanneer nodig kunnen zij ook negatief gedrag herkennen en dit koppelen aan de vier bij hun bekende gedragskenmerken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van het afnemen van de Kanvas vragenlijsten. Deze vragenlijsten geven ons inzicht in hoe veilig de leerlingen zich op school voelen, hoe zij zich sociaal prettig voelen en of het welbevinden goed is. Naast deze halfjaarlijkse monitoring via de Kanvas vragenlijsten volgen wij het welbevinden van de leerlingen ook door observaties en gesprekken in de klas.

Middels een enquête vanuit vensters meten wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Moorsel	ivetvanmoorsel@skobos.nl
vertrouwenspersoon	van Moorsel	ivetvanmoorsel@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten zeer grote waarde aan een goed contact met ouders. We willen graag in een open relatie samenwerken zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de beste ontwikkeling van onze kinderen. We nemen de input van onze ouders serieus. Daarnaast zien wij ouderbetrokkenheid ook als een vorm van extra hulp bij activiteiten. Zonder die hulp zouden deze activiteiten niet of minder makkelijk mogelijk zijn.

Om dit mogelijk te maken zorgen wij ervoor dat het contact tussen school en ouders zo laagdrempelig en open mogelijk plaats kan vinden. Leerkrachten en directie zijn (kort) voor schooltijd, of na schooltijd aanspreekbaar. De deur staat altijd open. Om die contacten te vergemakkelijken lopen de leerkrachten na schooltijd ook altijd met de kinderen mee naar buiten.

Een deel van de ouderbetrokkenheid is ook georganiseerd in de vorm van een Medezeggenschapsraad en een Oudervereniging. Bovendien heeft elke groep een klassenouder die een en ander kan coördineren en de praktische verbinding vormt tussen de leerkracht en de ouders van de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden bij ons op school op veel verschillende manieren geïnformeerd.

Algemene informatieavond(en)

Aan het begin van ieder schooljaar is er een algemene informatieavond voor ouders. Deze avond is opgebouwd uit twee delen. Er is een deel waarin de directeur de ouders informeert over de schoolontwikkelingen. Het andere deel is in de klas, bij de leerkracht van uw kind(eren). In dat deel staan de onderlinge ontmoeting met de leerkracht en de andere ouders en de specifieke informatie over de klas centraal.

Soms zijn er gedurende het jaar nog een of meerdere extra algemene informatieavonden, waarop specifiek thema's uit de schoolontwikkeling verder toegelicht worden, of waarin we met ouders kijken naar de Dalton kernwaarden en een vertaling daarvan naar de praktijk (de zogenaamde Dalton informatieavond).

Oudergesprekken

Drie keer per jaar zijn er formele oudergesprekken mogelijk. Het eerste gesprek vindt plaats na ongeveer 6 tot 8 weken na de start van het schooljaar. Dit gesprek is met name gericht op het welbevinden van het kind en de ervaringen van de eerste weken in de klas. Vanaf groep 4 zitten de kinderen bij dit gesprek en zullen zij voornamelijk aan het woord zijn.

Het tweede gesprek in februari gaat naast het welbevinden ook over de leerresultaten en de schoolontwikkeling. Dit gesprek is gekoppeld aan het eerste rapport.

In juni volgt het tweede rapport. Aan de hand van dat rapport zijn er facultatief gesprekken. Dat wil zeggen dat er alleen een gesprek is wanneer de ouders en/ of de leerkracht daar aanleiding toe zien.

Voor kinderen die korter dan drie maanden op school zijn volgt er nog geen rapport. In principe krijgen de kinderen pas na een jaar hun eerste rapport.

Naast deze formele gespreksmomenten is er door het jaar heen natuurlijk veel contact tussen de leerkrachten en de ouders. Wanneer de leerkracht merkt dat er in de ontwikkeling of het welbevinden van een kind iets gebeurt wat besproken moet worden zal hij/ zij u als ouder(s) uitnodigen voor een gesprek. Uiteraard geldt dit ook wanneer u als ouder iets wilt bespreken met de leerkracht. Daarnaast is er bij het brengen (kort) en bij het ophalen altijd de mogelijkheid de leerkracht even aan te spreken. De leerkracht zal dit zelf ook doen, wanneer er even kort iets te delen is.

School app

Wekelijks informeren wij de ouders via onze school app 'Social Schools'. Hierin delen we algemene informatie over actuele zaken, belangrijke data voor de komende periode, oproepen, informatie van partners waar we mee samenwerken en is er af en toe een verslag van een extra activiteit.

Berichten van de groepsleerkracht

Wanneer er alleen voor de eigen klas relevante zaken of vragen zijn zal de eigen leerkracht via Social Schools op de specifieke klasomgeving informatie sturen. Ook wanneer u een vraag, of informatie voor de leerkracht heeft kunt u deze via Social Schools sturen.

Kennismakingsgesprekken

Voordat u uw kind inschrijft, maken wij graag met u een afspraak gemaakt voor een bezoek en kennismakingsgesprek. U krijgt een rondleiding en u kunt zich laten informeren. Als u kiest voor onze school, kunt u uw kind inschrijven.

Let er op dat het wenselijk is dat uw kind het schooljaar voordat het vier wordt, ingeschreven wordt. Als een kleuter drie jaar en tien maanden is, vindt er een schriftelijke overdracht plaats tussen kinderdagverblijf en/ of peuterspeelzaal en de school. De leerkracht waarbij de kleuter in de groep komt, neemt contact op met de ouder(s) voor een nadere kennismaking en uitleg over praktische zaken. Daarna krijgt de kleuter de gelegenheid om bij wijze van gewenning de school ongeveer vijf keer te bezoeken. Tevens wordt dan de datum bepaald van de eerste echte schooldag. Wij geven het advies om kinderen die net voor of in de zomervakantie 4 jaar worden, na de vakantie te laten starten. Kinderen die in de eerste 6 weken na de zomervakantie 4 worden kunnen in overleg al direct bij aanvang van het schooljaar starten.

Social media

Bij sommige gelegenheden vinden wij het leuk onze ervaringen te delen via social media. Wanneer wij hier iets plaatsen houden wij uiteraard rekening met de AVG.

Website

Op de website staat veel informatie over de school. Dit is algemene informatie. Ouders en andere belangstellende krijgen aan de hand van die informatie een beeld over de school. Deze informatie is up to date, maar de website wordt niet gebruikt voor het delen van actuele nieuwtjes.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders, ondanks al de zorgvuldigheid waarmee wij ons onderwijs vormgeven en de communicatie die we hierover hebben met ouders, toch niet helemaal tevreden zijn. Wanneer er klachten of vertrouwelijke onderwerpen zijn die u en/of uw kind willen bespreken, vinden wij het fijn dat dan in eerste instantie de groepsleerkracht benaderd wordt. Wanneer dat niet mogelijk is, kan er contact opgenomen worden met de directeur.

Mocht u daar niet terecht kunnen of willen kunt u zich ook wenden tot de interne vertrouwenspersoon, juf Iveta van Moorsel, of een van de twee externe vertrouwenspersonen (zie bijlage Sociaal Veiligheidsplan).

Bij problemen of klachten die niet op bovenstaande manier opgelost kunnen worden is er een officiële klachtenregeling door het bestuur van SKOBOS vastgesteld. (zie bijlage Sociaal Veiligheidsplan)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad ondersteunt bij een hele hoop verschillende activiteiten. De leden van de Ouderraad zelf bereiden samen met de daarvoor verantwoordelijke leerkrachten activiteiten voor de op school plaats vinden. Daarbij valt te denken aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval. Maar ook de schoolreis/ bosdag en het champagneontbijt organiseren zij mee. Bovendien zijn er ouders betrokken bij een specifiek onderdeel, zoals:

- Luizenwerkgroep (voor de luizencontrole)
- Bibliotheekgroep (beheren van de schoolbibliotheek en coördineren uitleen)
- Moestuin (coördineren en beheren onze moestuin)

Naast deze structurele inzet van ouders, is er ook incidenteel ouderhulp nodig. Dit varieert van helpen in de klas bij activiteiten of het geven van gastlessen tot het vervoeren en/ of begeleiden van groepjes bij uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op AvontuurRijk werken wij niet met een vrijwillige ouderbijdrage. Alle activiteiten zijn toegankelijk voor alle leerlingen en dragen geen kosten met zich mee voor ouders.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, vragen wij de ouders om voor 8:30u de school hierover te informeren. Dit doen ze door hun kind(eren) absent te melden via Social Schools. Wanneer de school geen ziekmelding heeft gehad zal er tussen 8:30u en 9:00u contact worden opgenomen met de ouders om te kijken waarom desbetreffende leerling afwezig is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer ouders een vraag hebben voor (extra) verlof, dan kan men dat aanvragen via Social Schools. De directeur zal aan de hand van de aangeleverde informatie besluiten of het verlof wel of niet toegekend wordt.

Wanneer u het niet eens bent met het besluit, dan kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directeur. Bij de afwijzing van het aangevraagde verlof ontvangt u de specifieke informatie over het maken van het bezwaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces verbaal wordt opgemaakt. Indien u nog vragen heeft over de leerplicht, kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Oirschot; Lois van Laarhoven (tel: 0499 – 583333).

Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig. Dit geeft u als ouder het recht om uw kind een dagje thuis te houden als vijf volle dagen nog te vermoeiend zijn voor uw kind. Geef dit dan wel altijd even door aan de desbetreffende leerkracht.

4.4 Sponsorbeleid

Op AvontuurRijk hebben wij geen vrijwillige ouderbijdrage. Toch zijn er betrokkenen die (financieel) bij willen dragen aan het onderwijs. Om hierin te voorzien werken wij met een [sponsorbeleid](#), waarmee heel duidelijk de (spel)regels en afspraken rondom sponsoring vastgelegd zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens het schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van onze kinderen. Deze monitoring is er op gericht zicht te krijgen op de ontwikkeling op de verschillende vakgebieden, om zo ons aanbod in de klassen aan te laten sluiten bij de behoefte van de leerlingen. Deze monitoring vindt op verschillende momenten in het jaar plaats.

Bij de start van het schooljaar (einde van het afgelopen schooljaar) is er een warme overdracht tussen de vorige leerkracht(en) en de nieuwe leerkracht(en). Samen reflecteren zij op het laatste groepsplan (plan waarin de doelen voor de leerlingen omschreven worden en hoe deze vertaald worden naar het handelen in de klas) en stellen zij met de opgedane inzichten het groepsplan bij of formuleren zij een nieuw groepsplan. Bovendien maken zij een groepsoverzicht waarin, naast de laatste toetsresultaten ook de leerlingkenmerken en mogelijke onderwijsbehoeften staan. Dit overzicht is uitgangspunt voor de verdere invulling van het groepsplan.

Na ongeveer twee maanden in het nieuwe schooljaar reflecteren/ evalueren de leerkrachten samen met de interne begeleider in een zogenaamd bijstel moment de stand van zaken rondom het huidige groepsplan. Aan de hand van deze bespreking passen zij indien nodig het plan bij.

Halverwege het schooljaar vindt er een CITO toetsronde plaats. Aan de hand van de uitslagen van deze toetsronde maken de leerkrachten een analyse. Zij hebben een tussenevaluatie waarbij ze wederom samen met de interne begeleider kijken naar de doelen uit het groepsplan en of deze behaald (gaan) worden. Daar waar nodig vindt er een bijstelling plaats een vertaalt de leerkracht dit naar de klas.

Op schoolniveau worden deze tussenresultaten in teamverband besproken, waarbij we kijken of we de gewenste, door ons gestelde groei zien. We kijken daarbij naar de trends per vakgebied en filteren aan de hand hiervan zaken die mogelijk op schoolniveau een ontwikkeling vragen.

Ongeveer twee maanden na de eerste toetsronde is er weer een zogeheten bijstel moment, waarop leerkrachten samen met de interne begeleider nogmaals kijken of het aanbod past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en of dit leidt tot de door ons omschreven groei en ontwikkeling.

Op deze manier houden wij goed zicht op de tussentijdse ontwikkeling, kunnen we ons aanbod goed afstemmen op de onderwijsbehoeften en kunnen we inspelen mogelijk toekomstig schoolontwikkelingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

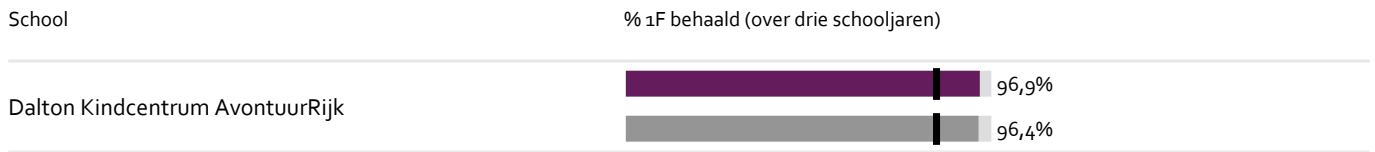
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

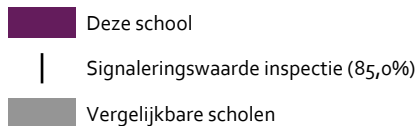
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We zien de laatste jaren dat wij als school (ruim) voldoende scores op onze eindtoets resultaten. Bij het interpreteren van de uitslagen kijken wij altijd naar de ontwikkeling van onze leerlingen over meerdere schooljaren. Voor ons is het van belang dat de score op de eindtoets past bij de ontwikkeling die we de afgelopen jaren in die bewuste groep hebben gezien. Ook vanuit deze visie concluderen wij dat de eindtoets scores passend zijn bij de verwachtingen die wij van deze groep leerlingen hadden. En daar zijn wij blij mee.

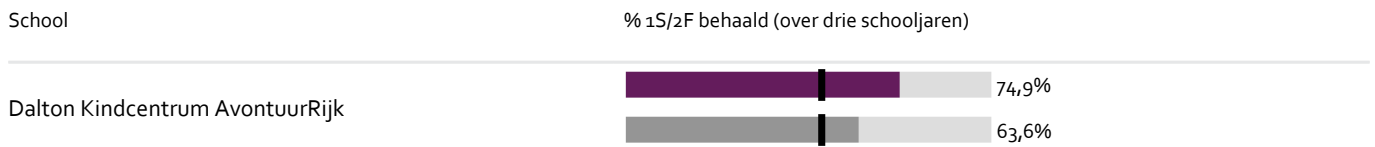
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



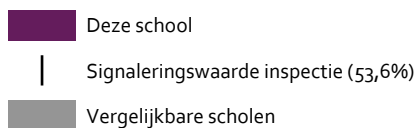
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij het vaststellen van een advies kijken wij naar de totale ontwikkeling van een kind. Naast de resultaten op leergebied kijken wij o.a. ook naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen. Bovendien houden wij, omdat wij onze kinderen zo goed kennen, ook rekening met mogelijke kansen en/ of belemmeringen die de kinderen tegen kunnen komen bij hun stap naar het vervolgonderwijs. Hierover praten wij overigens ook altijd met kind en ouders, om zo een compleet beeld te hebben.

Voor ons is het van groot belang ons advies zo te bepalen dat onze leerling op een optimale plek en optimaal niveau zijn/ haar onderwijs kan vervolgen. Onder optimaal verstaan wij een plek die zo goed mogelijk aansluit bij het niveau, de persoonlijke kernmerken en de interesses van onze kinderen. Op die manier is de kans op het succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs het grootst.

Wij zien dat wij hierin vaak de goede keuzes maken en dat merendeel van onze leerlingen uitstromen naar een voor hun passend niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,9%
vmbo-b / vmbo-k	5,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	29,4%
havo	5,9%
havo / vwo	29,4%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwd/ vertrouwen

Verbonden/ samen

Verantwoordelijk

AvontuurRijk is een kleinschalige school waar we het met elkaar een fijn willen hebben. Om dat te realiseren creëren wij een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen. Dit is een basisvoorwaarde om tot leren te komen (zie ook Sociaal Veiligheidsplan). Deze veiligheid ontstaat door vertrouwen. Wij werken aan dat vertrouwen door kinderen te laten ervaren dat fouten maken mag, ze inzichten te geven in hun eigen talenten, door de van nature aanwezige nieuwsgierigheid te blijven stimuleren en door kinderen te leren dat eenieder anders is. We hechten veel belang aan samenwerking. Alle betrokkenen op school zijn wederzijds afhankelijk van elkaar. Door onze open, laagdrempelige, positief kritische en respectvolle cultuur ontstaat een heel prettige, veilige en warme sfeer. Als school staan wij open voor input van anderen en gaan daarbij uit van de gedeelde verantwoordelijkheid. Dit sluit mooi aan bij de SKOBOS kernwaarden open minded – verantwoordelijk – verbonden. Hierdoor is er bij alle kinderen,

leerkrachten en ouders een hoge betrokkenheid.

Het is voor onze kinderen belangrijk steeds op bovenstaande te blijven reflecteren. Door hier steeds bewust mee bezig te zijn, ontstaat er een steeds groter bewustzijn van eigen gedrag/ karakter en hoe dit bijdraagt aan de sfeer en het klimaat op school. We willen hier de kinderen steeds meer zelf verantwoordelijk voor maken. Dat vraagt van ons steeds een passende begeleiding.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken wij met de methode van de Kanjertraining. De manier waarop deze methode werkt sluit goed aan bij onze Dalton kernwaarden verbonden aan de waarden die wij op het gebied sociale opbrengsten belangrijk vinden. Deze methode gaat uit van een viertal gedragstypen, waarbij er ingezet wordt op de kwaliteiten van deze gedragstypen. Elk gedragstype kent echter ook een valkuil, of een minder positieve kant. Via de Kanjertraining leren we kinderen deze minder positieve kant te herkennen en deze om te zetten naar de kwaliteit die bij hun gedragskenmerk hoort. Bovendien leren we de kinderen in bepaalde situaties hun rol herkennen (aanstichter, meeloper, angsthaasje, kanjer) en hoe hun gedrag bijdraagt aan het wel of niet positief aflopen van de situatie. Door deze herkenning leren kinderen hun eigen kwaliteit, maar ook die van de ander te benoemen.

Via het twee keer per jaar invullen van de Kanvas vragenlijsten krijgen wij een goed inzicht in de sociale opbrengsten.

Omdat we veel waarde hechten aan een fijne en veilige school (= de sociale opbrengsten) besteden wij hier structureel aandacht aan in lesactiviteiten. Bovendien doorleven wij als team deze waarden en werkwijze. Dus wanneer zich een situatie voordoet die om onze aandacht vraagt, refereren wij altijd aan de uitgangspunten en kenmerken van onze Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdagen is er geen opvang op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	22 september 2023	
Studiedag	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	06 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	21 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedagen	17 juni 2024	18 juni 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag, woensdag en donderdag	8:30u - 16:30u
Directeur	Maandag tot en met donderdag	8:30u - 16:30u
Leerkrachten	Op hun werkdagen	14:30 - 16:30u

Medewerkers van AvontuurRijk zijn op hun werkdagen, dagelijks bereikbaar.

- 's Morgens kort voor schooltijd kan er indien nodig even kort iets medegedeeld worden.
- Na schooltijd lopen alle medewerkers met de kinderen mee naar buiten en zijn zij direct aanspreekbaar.
- Per mail zijn de medewerkers op hun werkdagen dagelijks bereikbaar en streven zij binnen twee werkdagen antwoord te geven op eventuele vragen.
- Communicatie tussen leerkracht(en) en ouders van kinderen die al op school zitten wordt de app 'Social Schools' gebruikt.

De directie van school is dagelijks bereikbaar voor ouders van leerlingen die al op school zitten. Overige

vragen of contact kan van maandag tot en met donderdag.

