SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dalton Kindcentrum AvontuurRijk

2022-2023

skobos
STICHTING KATHOLIEK ONDERWIJS DE BEERZEN OIRSCHOT EN SPOORDONK

Inhoudsopgave

DE SCHOOL 2

Typering van de school 2

ONDERSTEUNING 3

Basisondersteuning 3
Specifieke kwaliteiten van de school 5
Extra expertise 5
Faciliteiten 6

ZORGSTRUCTUUR 6

Interne zorgstructuur 6
Ondersteuningsstructuur op bestuursniveau 7
Extra mogelijkheden oprekken ondersteuning op bestuursniveau 8

EXTERNE PARTNERS EN CONTACTEN 8

De school

In dit hoofdstuk vindt u een globale typering van de school. Voor meer informatie verwijzen wij naar ‘Scholen op de kaart’. Daar vindt u uitgebreide informatie over Kindcentrum AvontuurRijk.

Typering van de school

Onze missie

Wij geloven dat je bij kinderopvang en onderwijs uit moet gaan van het vermogen van mensen tot leren. Daarom vinden we dat kinderen bij ons de ruimte en vrijheid moeten krijgen om zelfstandig te werken, samen te werken en eigen keuzes te maken. En zich ook verantwoordelijk te voelen: voor zichzelf én de ander.

Onze visie

Om deze kinderopvang en dit onderwijs te creëren werken we vanuit de zes principes voor Daltononderwijs:

Vrijheid en verantwoordelijkheid.
Om zelfstandig ervaringen op te doen hebben kinderen vrijheid nodig binnen de structuur die de leerkracht aanbiedt. Vrijheid in het Daltononderwijs betekent dat je kunt omgaan met verantwoordelijkheid. Dat je, wat je zelf kunt doen, ook zelf mag doen en hulp krijgt wanneer je dat nodig hebt.

Samenwerken.
Kinderen leren niet alleen van maar ook met elkaar. Door samen te werken ontdekken ze zichzelf en hun mogelijkheden en ook de ander en de mogelijkheden van die ander. Loop je door ons gebouw dan zie je dat ons hele kindcentrum op het samenwerken is ingericht.

Zelfstandigheid.
Door zelfstandig problemen op te lossen leren kinderen nadenken en beter begrijpen. Dat betekent niet dat kinderen het zelf maar moeten uitzoeken: onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers stellen voor ieder kind een takenpakket samen dat hem of haar de kans geeft zelfstandig oplossingen te vinden.

Effectiviteit.
Om de meest effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen te bereiken werken we met taken. Dat zorgt ervoor dat een kind altijd doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie.
De reflectie op ons kindcentrum geldt voor zowel leerkrachten als pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn altijd kritisch op het eigen handelen; samen reflecteren zij op het leren in het hele kindcentrum. Kinderen stimuleren we om te reflecteren op het eigen gedrag en keuzes.

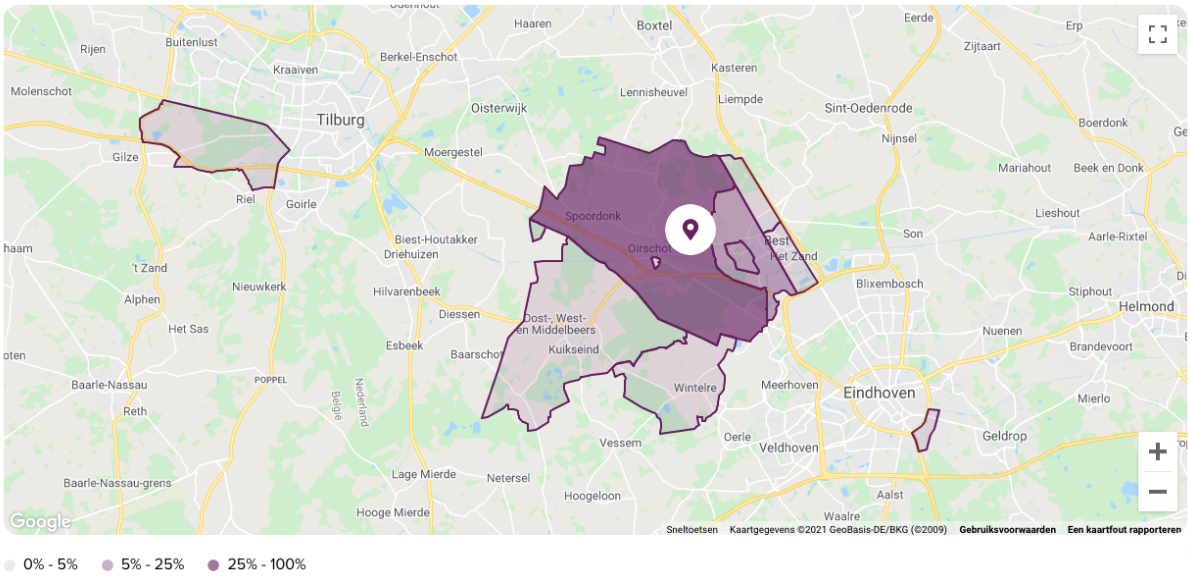
Een Daltonschool is een lerende organisatie die met planmatige zelfevaluatie, reflectie en visitatie constant professionaliseert, experimenteert en reflecteert. Dit betekent simpelweg dat onze mindset altijd gericht is op het verbeteren van het onderwijs en onze kinderopvang.

‘Onze visie zit in alles verweven. Je komt hem overal tegen binnen onze school. Wij blijven samen aan deze visie werken door onszelf telkens de vraag te stellen: "Waarom doen we dit?"

Naast deze pijlers van het Daltononderwijs werken we ook met de door onszelf toegevoegde pijler ‘**onbevreesdheid**’: het is belangrijk dat leerlingen durven experimenteren, durven fouten te maken en durven te ondernemen. Kinderen die onbevreesd zijn ontdekken en leren meer.

Leerlingpopulatie

Op AvontuurRijk zitten gemiddeld 150 leerlingen. Hiermee is AvontuurRijk een relatief kleine school. De kinderen op AvontuurRijk komen voor het grootste gedeelte uit (de gemeente) Oirschot. Een klein deel van de leerlingen komt uit Best of uit het buitengebied rondom Oirschot. Omdat de school in het buitengebied tussen Oirschot en Best ligt, is er geen specifieke wijkfunctie.



Afbeelding 1: Herkomst leerlingen AvontuurRijk

De kinderen op AvontuurRijk hebben een diverse achtergrond en representeren daarmee de diversiteit in de omgeving. Er zitten vrijwel geen kinderen met een allochtone achtergrond op AvontuurRijk.

De instroom van leerlingen is wisselend, waardoor ook de groepssamenstelling en groepsgrootte wisselend zijn. Er wordt binnen AvontuurRijk in zowel homogene als heterogene (combinatieklassen) groepssamenstelling gewerkt. Op basis van de in- en doorstroom kunnen de combinaties per schooljaar verschillen.

Ondersteuning

Basisondersteuning

Binnen AvontuurRijk werken we vanuit 4 niveaus van ondersteuning, zoals omschreven in het ondersteuningsplan van Passend Onderwijs de Kempen. De 4 niveaus onderscheiden zich in; basiskwaliteit, basisondersteuning, arrangementen voor extra ondersteuning en s(b)o (zie afbeelding 2). Bovendien voldoen we aan de eisen die gesteld zijn in het waarderingskader (pagina's 33 t/m 44) van de onderwijsinspectie.

Afbeelding 2: ondersteuningsniveaus

De basiskwaliteit verwijst naar die wettelijk voorgeschreven minimale kwaliteitseisen die ook los van Passend Onderwijs aan elke school gesteld werden, worden en zullen worden. Het is de eerdergenoemde Inspectienorm (zie waarderingskader) met betrekking tot de leerprestaties, het onderwijsleerproces en de begeleiding.

Naast deze wettelijke kaders hebben we een voor AvontuurRijk specifieke basisondersteuning. Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

We werken op AvontuurRijk met zowel homogene als heterogene groepen. De keuze voor homogeen of heterogeen is tweeledig van aard. In de onderbouw, groepen 1-2-3, werken de leerkrachten extra intensief samen aan de doorgaande lijn en de ontwikkeling van het jonge kind. Door een dergelijke focus op die doorgaande lijn is het werken in heterogene groepen bij 1-2-3 een grote meerwaarde voor de ontwikkeling van onze kinderen. In de hogere leerjaren is de keuze voor homogene of heterogene groepen voornamelijk ingegeven door het praktische aspect van de leerlingaantallen. Door het gemiddelde leerlingenaantal van 150 kunnen wij maximaal 6 groepen formeren voor de 8 leerjaren. Dit betekent automatisch dat er heterogene groepen zijn.

De grootte (qua aantal leerlingen) van de groepen is, in het kader van bovenstaande, ook wisselend. Wij streven ernaar, de groepsgrootte altijd zo evenredig mogelijk te verdelen, zodat de leerlingaantallen per groep in verhouding zijn. Met deze evenredige verdeling kunnen wij onze basisondersteuning voldoende waarborgen.

In iedere groep verzorgt in principe één leerkracht het dagelijkse onderwijs. Vanuit een duidelijke structuur en dagindeling geeft deze leerkracht vorm aan de verschillende onderwijsinhouden, waarbij onze Dalton onderwijsvisie uitgangspunt is voor de werkwijze en de organisatie. Naast de leerkrachten werken er binnen AvontuurRijk ook leerkrachtondersteuners en/ of onderwijsassistenten. Zij zijn er deels om de leerkrachten te ondersteunen in hun dagelijkse werkzaamheden en deels om te ondersteunen, wanneer er extra begeleiding nodig is voor (een groepje) kinderen waarbij de basisondersteuning niet toereikend is.

Ter ondersteuning van onze lessen maken we gebruik van eigentijdse en toekomstgerichte methodes en leermiddelen. Voor het jonge kind is er een beredeneerd aanbod binnen de doorgaande lijn.

In alle klassen werken we vanuit een gemeenschappelijk instructiemodel. Van daaruit vindt in de basis een differentiatie in drie niveaus plaats. De drie niveaus zijn te onderscheiden in; een basisgroep, een groep met bovengemiddelde ontwikkeling en een groep die verlengde, of extra instructie nodig heeft. Voor de basisgroep volstaat vrijwel altijd het regulier aanbod (o.a. vanuit de methode). Voor de groep instructie onafhankelijke leerlingen is er naast het regulier aanbod, dat mogelijk wordt gecompact, een verbredend of een verdiepend aanbod. De groep kinderen die wat meer moeite heeft met (bepaalde) leerstof, is er altijd een extra of verlengde instructie. Dit gebeurt in de klas onder leiding van de eigen leerkracht, terwijl de basisgroep aan de verwerking bezig is.

Soms doet de situatie zich voor dat de basisondersteuning niet voldoende blijkt. Ondanks dat wij ernaar streven de basisondersteuning steeds verder op te rekken en op die manier onze kinderen in de basis zoveel mogelijk de ondersteuning en begeleiding te kunnen bieden die zij nodig hebben, is deze basisondersteuning niet altijd toereikend. In dat geval wordt er gekeken naar de inzet van extra ondersteuning in de vorm van zogenaamde trajecten/ arrangementen, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling(en) en binnen de kaders en mogelijkheden van de school.

Deze zogenaamde trajecten/ arrangementen kunnen variëren van kortdurend (8 weken) tot langer durend (een schooljaar) en hebben altijd de intentie om de leerling weer aan te laten sluiten bij de bij de basisondersteuning. Deze ondersteuning is er in eerste instantie op gericht de leerkracht te helpen de desbetreffende leerling(en) te kunnen begeleiden. Soms kan het wenselijk zijn om de ondersteuning op een (groepje) leerling(en) te richten. Het kan ook een combinatie zijn van ondersteuning voor de leerkracht en de leerling(en).

Mocht blijken dat het traject/ arrangement niet de gewenste ontwikkeling brengt, dan kan de school niet de ondersteuning bieden die nodig is en zal er een proces starten waarbij er gezocht gaat worden naar een andere manier van ondersteuning of (indien nodig) een school die wel een passend aanbod kan verzorgen.

Specifieke kwaliteiten van de school

Naast het feit dat we binnen AvontuurRijk vanuit de Daltonkernwaarden ons onderwijs vormgeven, is er een aantal specifieke kwaliteiten die kenmerkend is voor AvontuurRijk. Deze specifieke kwaliteiten zitten met name op het pedagogisch vlak.
Er heerst een goed en veilig pedagogisch klimaat waarbij iedereen kan en mag zijn wie hij of zij is. Dit komt mede door de kleinschaligheid van de school waarbij iedereen gekend is. We stimuleren het 'samen' en wijzen kinderen op het feit dat iedereen verschillend is en dat iedereen naast een eigen verantwoordelijkheid voor het welbevinden, ook een verantwoordelijkheid heeft voor het welbevinden van de ander. Door een goede balans hierin te vinden komt ieder kind (en iedere andere betrokkene bij school) tot zijn recht, zoals hij/ zij is.
Binnen AvontuurRijk hebben we bovengemiddelde aandacht voor de niet cognitieve vaardigheden. Dit is uiteraard gekoppeld aan de eerdergenoemde Daltonkernwaarden. Wij geloven dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen, wanneer je inzet op de ontwikkeling van de totale persoon. Door hier extra op in te steken leren kinderen vaardigheden die ze helpen in hun cognitieve ontwikkeling en in hun ontwikkeling tot wereldburgers. Met name de mate van verantwoordelijkheid die we de kinderen geven (aanleren) en de vrijheid die dat met zich meebrengt, maakt dat zij steeds beter verantwoordelijke keuzes kunnen maken en goed weten wat de gevolgen van deze keuzes kunnen zijn.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen steeds een volgende stap durven/ willen zetten. Dat zij onbevreesd de uitdaging die voor hun ligt aangaan. Daarbij weten ze niet of deze stap gaat lukken maar ze weten ook dat het niet erg is wanneer ze fouten maken. Ze voelen vertrouwen vanuit de omgeving en in zichzelf. Bovendien is de omgeving niet oordelend, waardoor ze in een veilige setting kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Extra expertise

Binnen AvontuurRijk streven we ernaar om extra expertise 'in huis' te hebben, zodat we kinderen en leerkrachten op verschillende gebieden kunnen ondersteunen en zodat we als school in een blijvende ontwikkeling zijn. Deze extra expertise houdt in dat er leerkrachten zijn die een vergrote basiskennis hebben van een bepaald onderwerp of thema, waarmee ze (lichte) extra ondersteuning kunnen bieden aan een collega, aan de schoolontwikkeling, of aan een (groepje) leerling(en). Wij zij echter geen specialistische school of speciaal onderwijs.
Er is een rekencoördinator. Deze leerkracht is verantwoordelijk voor het rekenbeleid. Daarnaast kan deze leerkracht meedenken/ meekijken in het geval dat er bij een leerling sprake is van een achterblijvende ontwikkeling op het gebied van rekenen.
Er is een leerkracht binnen AvontuurRijk die werkt als zogenaamd talentbegeleider. Op AvontuurRijk zijn er kinderen die meer dan gemiddeld presteren. Juist voor deze kinderen willen wij een beter passend aanbod. Dit aanbod sluit inhoudelijk beter aan bij hun cognitieve capaciteiten en er wordt ingezet op (leer)vaardigheden. De talentbegeleider werkt een dag per week met (groepjes) kinderen die wij typeren al meer-, of hoogbegaafd (of waarvan het vermoeden bestaat dat zij dit zouden kunnen zijn). Zij krijgen extra ondersteuning op het gebied van executieve functies en werken aan verdiepende en/ of verbredende opdrachten.
We hebben een Jonge Kind specialist. Deze leerkracht zorgt voor de doorgaande ontwikkellijn tussen dagopvang (0 t/m 4 jaar) en onderbouw van de basisschool (groep 1-2-3). Daarnaast speelt deze leerkracht een coördinerende rol bij de onderbouwontwikkelingen.

Faciliteiten

Het schoolgebouw stamt uit 1956. Hoewel het qua uiterlijk wel gemoderniseerd is, zijn de extra faciliteiten dat niet. Er is geen invalidetoilet. Het gebouw heeft een verdieping die alleen per trap te bereiken is. Dat maakt het gebouw niet geschikt voor mensen met een lichamelijke beperking.

Zorgstructuur

Interne zorgstructuur

Alle scholen van SKOBOS bieden een brede basisondersteuning in lijn met wat het SWV heeft opgesteld (Basis | PO de Kempen). De leerkracht heeft regie in de ontwikkelingsprocessen van de leerlingen. Elke school heeft een intern begeleider en gedragsspecialist beschikbaar die de leerkrachten kunnen coachen t.a.v. hulpvragen op school-, groeps- en leerling niveau. Wanneer de leerkracht vragen heeft of handelingsverlegen is, wordt allereerst de deskundigheid van de IB-er ingeschakeld. De IB-er kan vervolgens gebruik maken van de expertise van de interne gedragsspecialist, bovenschools coördinator passend onderwijs (BCPO) en externe orthopedagoog/schoolpsycholoog. Voor leerkracht en/of leerling wordt indien nodig een ondersteuningsarrangement vormgegeven (zorgniveau 2 en 3).

Begeleiding die wordt geboden is doel- en opbrengstgericht en richt zich in eerste instantie op het vormgeven van ondersteuning binnen de sterke basis in de groepen. De begeleiding en het effect van de interventies worden regelmatig geëvalueerd binnen een ondersteuningsteam.

Wanneer hulpvragen van de school verder rijken dan de reguliere basisondersteuning, complex blijken, ofwel in aanwezigheid van specialisten worden besproken, wordt een groeidocument opgesteld waarin de vragen en doelen geconcretiseerd worden. Vervolgens kan een ondersteuningsteambespreking (OT) worden belegd. Tijdens een ondersteuningsteambespreking zijn ouders aanwezig, leerkracht en intern begeleider/directeur. Naar wens kunnen ook andere deskundigen worden ingeschakeld. In samenspraak met de ouders worden hulpvragen en doelen aangevuld en wordt een plan opgesteld. De uitvoer van het ondersteuningsplan en de effecten daarvan worden regelmatig geëvalueerd.

De Interne zorgstructuur bij SKOBOS ziet er in het kort als volgt uit:

- Een sterke basis in de groepen staat centraal! Alle scholen van SKOBOS bieden een goede basiskwaliteit in de groepen, met aandacht voor sterke pedagogiek en didactiek, zodat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarbij wordt in de basisondersteuning een scala aan ondersteuning geboden, waarvan we weten dat veel leerlingen daar goed bij gedijen. Denk bijvoorbeeld aan het bieden van structuur, visuele ondersteuning, bewegend leren, samen leren en sociaal-emotioneel leren. Ouders, leerkracht en Interne Begeleider vormen een team m.b.t. de ontwikkeling het kind. Binnen de scholen is men samen verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Leerkrachten leren van en met elkaar en bieden zo samen het beste voor de leerlingen.

- Binnen SKOBOS ligt de focus op verbreden van de basisondersteuning, we zien steeds meer intern specialisme binnen de verschillende schoolgebouwen. Wanneer hulpvragen de basisondersteuning overstijgen of het nodig is over een vraagstuk van gedachten te wisselen met elkaar, wordt een leerling besproken in een Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam bestaat uit ouders, leerkracht en IB/Directeur en wordt aangevuld met een specialist die passend is bij de hulpvraag die wordt gesteld (interne of externe specialist). Bij een eerste hulpvraag wordt een groeidocument opgesteld, dit is een hulpmiddel om doel- en opbrengstgericht te kunnen werken.

- Tijdens een Ondersteuningsteambespreking worden adviezen gegeven richting de basisondersteuning en onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast kan ter sprake komen dat een arrangement nodig is voor leerkracht of leerling om doelen met betrekking tot een adequate leeromgeving of persoonlijke ontwikkeling zo veel mogelijk te kunnen bereiken.

- Een arrangement naast de ondersteuning binnen de groep kan van korte of lange duur zijn, samen wordt bekeken welk traject het meest passend is. Doel is steeds de basisondersteuning verbreden, zodat de leerling en/of groep na een periode van ondersteuning weer voldoende geboden krijgt binnen de basisondersteuning.
- Als blijkt na een periode van intensieve ondersteuning dat de ontwikkeling van een leerling stagneert of dat het welbevinden of de veiligheid in het gedrang komt, wordt samen met ouders, leerkracht, interne begeleider en alle betrokken specialisten bekeken wat de best passende plek voor een leerling is.

Ondersteuningsstructuur op bestuursniveau

Om een goede ondersteuningsstructuur te kunnen waarborgen heeft SKOBOS op bestuursniveau een Projectgroep Passend Onderwijs (PPO) samengesteld. PPO adviseert bij het goed vormgeven van Passend Onderwijs. PPO bestaat uit een schoolleider, een externe adviseur en de bovenschools coördinator Passend Onderwijs (BCPO). In samenwerking met de Intern Begeleiders van de verschillende scholen zorgt de BCPO voor een goede besteding van de ondersteuningsmiddelen die door het SWV aan het bestuur worden toebedeeld.

Vanuit gelden Passend onderwijs organiseert SKOBOS bovenschoolse ondersteuning en ondersteuning op schoolniveau. Bovenschools heeft SKOBOS expertise en mogelijkheden voor begeleiding op het gebied van meerbegaafdheid. Ook is er expertise aanwezig t.a.v. begeleiding van kinderen met Nederlands als tweede taal en kan er in de schoolsituatie begeleiding op maat worden geboden.

De intern begeleiders van SKOBOS nemen allen deel aan het IB-netwerk, waarin professionalisering centraal staat. De intern begeleiders delen in het netwerk nieuwe kennis en expertise met elkaar en denken met elkaar mee. Ook de gedragsspecialisten van SKOBOS leren van en met elkaar in georganiseerde evaluatiebijeenkomsten. Op deze manier waarborgt SKOBOS dat de interne kennis en kunde op alle scholen van een goed niveau is.

Er is een goede samenwerking met Team Wijzer en GGD (jeugdhulp), de lijnen zijn kort. Jeugdhulpverleners, gedragsspecialisten, jeugdverpleegkundigen worden betrokken in een ondersteuningsteam, zodat breed gekeken wordt wat de school nodig heeft in een traject. Binnen Taakgroep Oirschot (waarin leden zitten van Korenbloem, SKOBOS, gemeente, GGD, Team Wijzer, voorschoolse) worden regelmatig casussen geëvalueerd, zodat we processen kunnen aanscherpen waar nodig. Per schooljaar 2022-2023 is er op iedere school wekelijks een zogenaamd preventieteam aanwezig. Dit preventieteam bestaat uit een jeugdverpleegkundige van de GGD en een maatschappelijk medewerker van team Wijzer. Op deze manier zijn deze ondersteuners laagdrempelig te benaderen door zowel ouders als leerkrachten.

Extra mogelijkheden oprekken ondersteuning op bestuursniveau

Wanneer blijkt dat ondersteuning nog meer opgerekt moet worden om groei in ontwikkeling te stimuleren, zijn er de volgende mogelijkheden op bestuursniveau:

- Inzet van externe specialisten (Ambulante Begeleiders) vanuit Centrum Passend Onderwijs Kempenkind, Onderwijs Centrum Leijparc, de Rungraaf, de Taalbrug.
- Inzet van onderwijspsycholoog of orthopedagoog: observatie en advies en/of onderzoek

Externe partners en contacten

Voor sommige leerlingen is ook samenwerking met externe partners gewenst.
Vanuit de interne zorgstructuur kun je denken aan:

- Specialisten binnen SKOBOS: gedragsspecialisten, NT2specialisten, specialist Meerbegaafdheid, taal- en rekenspecialisten.
- Specialisten die worden ingehuurd door SKOBOS: Ambulant Begeleiders (die gespecialiseerd zijn in gedrag, taal, rekenen, executieve functies, motoriek enzovoort), orthopedagoog of onderwijspsycholoog.
- Jeugdhulpverleners vanuit Team Wijzer en/of GGD
- Leerplichtambtenaar

Verder alle partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze leerlingen:

- Logopedisten
- Remedial Teachers
- Fysiotherapeuten
- Psychologen
- Dyslexiebehandelaars
- Kindercoaches
- Ergotherapeuten