

Dalton Kindcentrum AvontuurRijk

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders van AvontuurRijk,

Met veel genoegen presenteren wij u de schoolgids van ons Kindcentrum. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. En heeft u naar aanleiding van de informatie uit de gids nog vragen, dan horen wij deze uiteraard graag.

Namens het team van AvontuurRijk,

Ralf Burggraaff

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dalton Kindcentrum AvontuurRijk
Montfortlaan 20
5688NM Oirschot

☎ 0499550356
🌐 <https://avontuurrijk-skobos.nl/>
✉ avontuurrijk@skobos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ralf Burggraaff	ralfburggraaff@skobos.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs De Beerzen, Oirschot & Spoordonk

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1116

🌐 <http://www.skobos.nl>

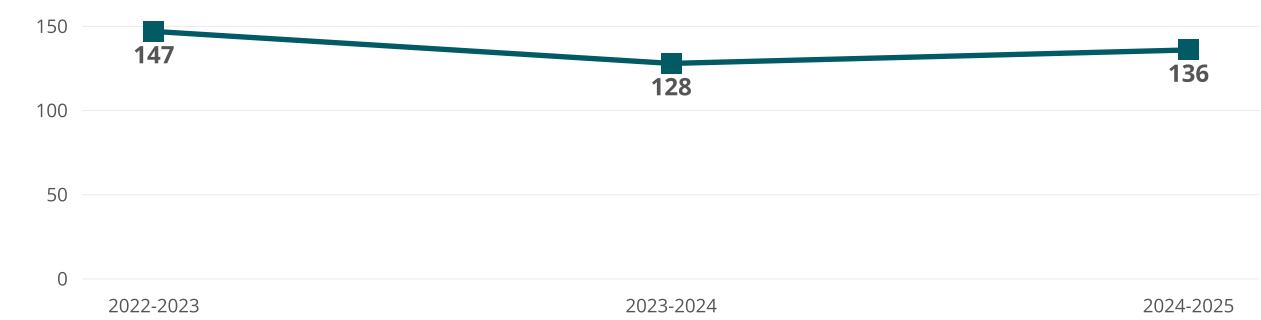
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

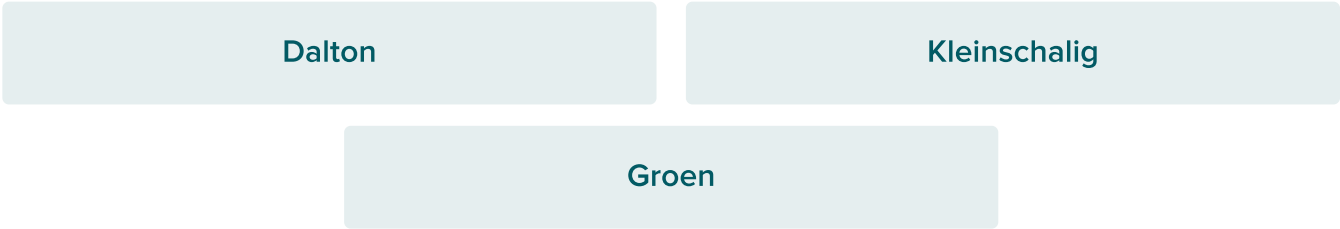


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Wij geloven dat je bij kinderopvang en onderwijs uit moet gaan van het vermogen van mensen tot leren. Daarom vinden we dat kinderen bij ons de ruimte en vrijheid moeten krijgen om zelfstandig te werken, samen te werken en eigen keuzes te maken. En zich ook verantwoordelijk te voelen: voor zichzelf én de ander.

Onze visie

Om deze kinderopvang en dit onderwijs te creëren werken we vanuit de zes principes voor Daltononderwijs:

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Om zelfstandig ervaringen op te doen hebben kinderen vrijheid nodig binnen de structuur die de leerkracht aanbiedt. Vrijheid in het Daltononderwijs betekent dat je kunt omgaan met verantwoordelijkheid. Dat je, wat je zelf kunt doen, ook zelf mag doen en hulp krijgt wanneer je dat nodig hebt.

Samenwerken

Kinderen leren niet alleen van maar ook met elkaar. Door samen te werken ontdekken ze zichzelf en hun mogelijkheden. Loop je door ons gebouw dan zie je dat ons hele kindcentrum op het samenwerken is ingericht.

Zelfstandigheid

Door zelfstandig problemen op te lossen leren kinderen nadenken en beter begrijpen. Dat betekent niet dat kinderen het zelf maar moeten uitzoeken: onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers stellen voor ieder kind een takenpakket samen dat hem of haar de kans geeft zelfstandig oplossingen te vinden.

Effectiviteit

Om de meest effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen te bereiken werken we met taken. Dat zorgt ervoor dat een kind altijd doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie

De reflectie op ons kindcentrum geldt voor zowel leerkrachten als pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn altijd kritisch op het eigen handelen; samen reflecteren zij op het leren in het hele kindcentrum. Kinderen stimuleren we om te reflecteren op het eigen gedrag en keuzes.

Een Daltonschool is een lerende organisatie die met planmatige zelfevaluatie, reflectie en visitatie constant professionaliseert, experimenteert en reflecteert. Dit betekent simpelweg dat onze mindset altijd gericht is op het verbeteren van het onderwijs en onze kinderopvang.

'Onze visie zit in alles verweven. Je komt hem overal tegen binnen onze school. Wij blijven samen aan deze visie werken door onszelf telkens de vraag te stellen: "Waarom doen we dit?"

Naast deze pijlers van het Daltononderwijs werken we ook met de door onszelf toegevoegde pijler '**onbevreesdheid**': het is belangrijk dat leerlingen durven experimenteren, durven fouten te maken en durven te ondernemen. Kinderen die onbevreesd zijn ontdekken en leren meer.

Identiteit

Onze kernwaarden bepalen voor een groot deel onze identiteit. Deze kernwaarden zijn dan ook bij alle betrokkenen terug te vinden in hun denken en doen. Daarnaast geven de kleinschaligheid, de groene, landelijke ligging én de sociale normen en waarden het kindcentrum haar unieke, eigen gezicht. Vanaf het moment dat je binnen komt, voel je dit in alles terug. We hebben een open houding naar elkaar en sturen hier actief op. Hierdoor is er ruimte voor eenieders eigenheid in relatie tot de ander. Bovendien geven wij de kinderen veel vertrouwen om de wereld om zich heen te durven ontdekken, nieuwe dingen te leren en nieuwe sociale relaties aan te gaan. Dit gebeurt altijd in relatie tot de ander en de wereld om ons heen. In alles wat we doen refereren we aan de (eigen) verantwoordelijkheid bij de keuze die je maakt. Dit alles sluit heel mooi aan bij de kernwaarden van skobos: Open minded, Verantwoordelijk en Verbonden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontwikkelingsactiviteiten (o.a. rekenen)	 5 u 00 min	 4 u 00 min
Gesprekskringen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie/ themahoeken (i.c.m. spel)	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Spelactiviteiten/ gym (ook buitenspel)	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Pauze (ochtend)	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig werk/ weektaak		 1 u 00 min

Bij de groepen 1-2 ligt de focus op spel (binnen een thema). Op basis van het spel, mede ingegeven door de reacties van de leerlingen, organiseren de leerkrachten activiteiten gericht op de verschillende ontwikkelingsdoelen. Mede daardoor zijn veel van bovenstaande inhouds met en door elkaar verweven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal		4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Burgerschap (o.a. Kanjertraining)	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Pauze/ buitenspelen ochtend	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken/ weektaak	3 u 00 min	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Verkeer		0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In de onderbouw en dan met name groep 3 ligt het accent enorm op leren lezen, schrijven en rekenen. Dat is terug te zien in de hoeveelheid uren die hieraan besteed wordt. In de hogere groepen komt er steeds meer ruimte voor de kinderen om zelfstandig hun inhoud te verwerken. Dat kan betekenen dat de uren die bijvoorbeeld bij groep 7 rekenen staan, voor een deel verschuiven naar zelfstandig werken/ weektaak. De leerling en de leerkracht kijken steeds samen naar een zo effectief mogelijke en passende invulling van de leertijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Moestuin
- Een multifunctionele gemeenschappelijk ruimte



2.2 Het team

We hebben geen vakleerkrachten, maar wel leerkrachten met een specifieke kennis en vaardigheden. Dit wordt toegelicht in hoofdstuk 3.1

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek of afwezig is wordt er eerst intern gekeken naar vervanging. Welke mensen zijn ambulant (zonder groep) en kunnen invallen. De inzet van leerkrachten en mensen met ambulante tijd is zo georganiseerd dat er meerdere mogelijkheden zijn, om afwezigheid van een leerkracht op te vangen. Met de kanttekening dat het werk dat deze mensen doen, op een dergelijk moment niet gedaan kan worden.

Mocht er geen interne oplossing voorhanden zijn, wordt er een verzoek gedaan aan de parttime leerkrachten die op de bewuste dag niet werken. Zij komen dan een dag extra werken.

Wanneer er geen eigen leerkrachten beschikbaar zijn wordt de vraag uitgezet binnen het bestuur en wordt er gekeken naar collega leerkrachten van andere scholen en/ of leerkrachten die bij het bestuur kenbaar hebben gemaakt in te kunnen/ willen vallen.

In, nu nog, uitzonderlijke situaties kan het zijn dat er geen vervanging voor de desbetreffende klas georganiseerd kan worden. In dat geval zullen de leerlingen verdeeld worden over de andere groepen en zullen zij die dag met eigen werk uit de klas aan het werk gaan, onder toezicht van de andere leerkrachten.

Mocht verdelen van de groep uiteindelijk ook niet mogelijk blijken, kan er in een uiterst geval een verzoek van de school aan de ouders komen, de kinderen een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Binnen Kindcentrum AvontuurRijk is een intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs. We zijn volop in ontwikkeling om deze samenwerking verder te vertalen naar een nog meer geïntegreerd geheel. Het doel is om een volledig Dalton gecertificeerd Kindcentrum te zijn, waarbij onderwijs en opvang, vanuit de Dalton Kernwaarden, in een doorgaande lijn met elkaar verbonden zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor een uitgewerkte versie van de doelen uit het schoolplan, verwijzen wij naar het jaarplan 2025-2026. Hieronder een puntsgewijze samenvatting:

Ambities en doelen - onderwijskundig beleid

- **Digitaal portfolio** - Ambitie 2027 – Ieder kind heeft de beschikking over een digitaal portfolio waarin het zelf of met hulp (jonge kind) ontwikkeling zichtbaar maakt
- **Kinder Meedenk Raad** – KMR Ambitie 2027 – Kinderen hebben op kindcentrum- bestuurs- en gemeentelijk niveau een aantoonbare bijdrage in het realiseren van goed onderwijs en opvang door het inzetten van eigen regie
- **Kansengelijkheid** - Ambitie 2027 – AvontuurRijk staat proactief in verbinding met haar omgeving en werkt actief aan kansengelijkheid voor kinderen | Op AvontuurRijk is het preventieteam (jeugdverpleegkundige van de GGD en maatschappelijk werker van Wijzer) wekelijks, structureel op school aanwezig. De ouders en de leerkrachten weten het preventieteam te vinden voor vragen of sparmomenten. Daarmee zijn de lijnen naar de jeugdhulp kort en zetten we in op preventie van grote problemen of schooluitval.
- **Samenwerking PO-VO** - Ambitie 2027 – Voortgezet onderwijs (Oirschot en Best) en de bovenbouw van de kindcentra hebben een inhoudelijke, structurele samenwerking | Is er een duidelijke vorm van directe en indirecte samenwerking tussen PO en VO | We krijgen scherp in welke mate de samenwerking (incl. warme overdracht) met de middelbare scholen op dit moment georganiseerd is.
- **Passend onderwijs** - Ambitie 2027 – Alle kinderen zijn SKOBOS-kinderen daar waar het gaat om toelating en verwijzing | Op AvontuurRijk maken wij een eerste hernieuwde visie (inclusief open mindset) over Passend Onderwijs en in het bijzonder wat we verstaan onder Inclusiever Onderwijs. We koppelen dit aan praktische keuzes en overwegingen.
- **Anders Organiseren** - Ambitie 2027 – De kindcentra geven invulling aan “anders organiseren” binnen de organisatie van het onderwijs | In onze (ons denken over de) organisatie van ons onderwijs is meer ruimte voor meer flexibiliteit, gericht op 'anders organiseren'. Dit vanuit de gedachten dat, - wanneer niet één leerkracht verantwoordelijk is voor één groep, - we beter aan kunnen sluiten bij de verschillende extra ondersteuningsbehoeften van kinderen (beschikbaarheid). We verkennen de mogelijkheden, verschillende kwaliteiten van leerkrachten bewuster in te zetten in de organisatie.
- **Burgerschap** - Ambitie 2027 – Er is een leerlijn met een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs voor groep 1 t/m 8 | In onze Daltonkernwaarden zitten al veel eigenschappen verweven die te maken hebben met burgerschapsonderwijs. Met name de sociale doelen, waarbij we kinderen kennis, vaardigheden en houdingen leren, die nodig zijn om zich in sociale situaties redzaam te gedragen, krijgen structureel al veel aandacht. De combinatie van de ontwikkeling op de Dalton-kernwaarden, het werken met de Kanjertraining, projecten die zich richten op sociale contexten en het dagelijks handelen van medewerkers en leerlingen binnen deze context, maakt dat er een sterke sociale basis is. De maatschappelijke doelen, waarbij we kinderen kennis, vaardigheden en houdingen leren, die nodig zijn om als burger deel uit te maken van en een bijdrage te leveren aan de Nederlandse maatschappij, brengen we komend schooljaar meer bewust in kaart. Een groot deel van deze maatschappelijke doelen zit, vaak onbewust, al verweven in de verschillende thema's van wereldoriëntatie en ook bij projecten en specifieke lessenseries bij bijvoorbeeld prinsjesdag. Ook de verbinding die wij bijvoorbeeld aangaan met 'Groot Bijsterveld' (een locatie voor ouderenzorg), maakt dat we kinderen bewust laten zijn van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid. In het komende schooljaar maken we een visiedocument op burgerschapsonderwijs, waarin we onze visie hierop concretiseren en vertalen naar leerlijnen en een meer samenhangend aanbod
- **Sociale veiligheid** - Ambitie 2027 – De sociale veiligheid voor kinderen van 0 t/m 4 jaar is ook in beeld en sluit aan bij het zicht op sociale veiligheid van kinderen van 4 t/m 13 jaar | Op AvontuurRijk hebben we, via de Kanjertraining, de Kanvaslijsten en de gefaciliteerde gesprekken met kinderen hierover al een heel goed beeld van de sociale veiligheid(sbeleving) van onze kinderen. We maken deze inzichten ook een vast onderdeel van onze opbrengstrapportage/ schooleigen kwaliteitsmonitor.
- **Opbrengsten/ toetsen** - Ambitie 2027 – Er is een nieuwe visie op toetsen (vanuit een gezamenlijke bestuursvisie) en is die visie vertaald naar een toetsbeleid op AvontuurRijk
- **Taal** - Naast bovenstaande ambities hebben wij vanuit het vorige schoolplan nog de behoefte om ons taalonderwijs aan te pakken. Komend schooljaar implementeren we onze nieuwe taalmethode STAAL! 2

Ambities en doelen kwaliteit en ontwikkeling

- **Leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem** - Ambitie 2027 – SKOBOS werkt met een toekomstgericht leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem | ParnasSys is het nieuwe leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem. Komend schooljaar maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van ParnasSys
- **Schooleigen kwaliteitsmonitor** - Ambitie 2027 – Er heerst een bewuste kwaliteitscultuur | Binnen AvontuurRijk hebben we in de basis al een goede kwaliteitscultuur. We gebruiken dit schooljaar om deze cultuur meer concreet in beeld te krijgen (lees inzichtelijk voor alle betrokkenen). Het waarom, hoe en wat wordt omschreven. Deze omschrijving helpt zicht te houden op de structuur van kwaliteitsbewaking. We maken de bestaande kwaliteitscultuur meer structureel, door de

komst van een schooleigen kwaliteitsmonitor, waarin al de voor school belangrijke en relevante kwaliteitsaspecten die binnen de school aanwezig zijn, vastgelegd zijn.

- **Bewegingsonderwijs** - Ambitie 2027 – Alle scholen kunnen twee keer in de week bewegingsonderwijs verzorgen in een passende faciliteit. De mogelijkheid om twee keer in de week gymles te kunnen geven in een voorziening nabij school is gerealiseerd.
- **Communicatie** - Ambitie 2027 – Intern en extern is er een hoge tevredenheid over de communicatie van SKOBOS en de Kindcentra.
- **Daltonontwikkeling** - Ambitie 2027 – Het visie gestuurd handelen is zichtbaar op het Kindcentrum. Als Daltonschoon is alle wat we doen terug te voeren op onze Daltonvisie. Daarom spiegelen we altijd ons handelen aan onze visie. Wij zijn vrijwel constant bezig, ons handelen te verbeteren en daarmee steeds meer/ beter aan te laten sluiten bij onze visie. Komend schooljaar maken wij dit constante proces meer zichtbaar voor alle betrokkenen bij ons Kindcentrum. Onze Daltonvisie en hoe wij deze vertalen naar het handelen op school en in de klas, is continue zichtbaar voor iedereen die betrokken is bij ons Kindcentrum. Vanuit het te maken PR- en communicatieplan communiceren we meer bewust over onze visie, de keuzes die we van daaruit maken, hoe dit terug te zien is in ons dagelijks handelen en wat dit betekent voor de ontwikkeling van onze kinderen. We laten zien wat de meerwaarde is van het volgen van onderwijs en opvang op ons Dalton Kindcentrum.
- **Ouderbetrokkenheid** - Ambitie 2027 – Ouderbetrokkenheid ontwikkelt zich van samen leven, naar samen werken, naar samen leren en ontwikkelen. Op AvontuurRijk hebben we van oudsher een hoge ouderbetrokkenheid. Maar deze betrokkenheid is met name gericht op het samen leven en samen werken (bron: Peter de Vries). Komend schooljaar ontdekken op welke manier ouders nog meer betrokken kunnen worden bij de onderwijskundige ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels een jaarlijks geactualiseerd jaarplan werken wij aan de doelen. Ieder jaarplan wordt geëvalueerd en zaken uit de evaluatie vinden hun weg in een nieuw jaarplan. De voortgang van het jaarplan wordt bij iedere MR vergadering geagendeerd en de evaluatie van ieder jaarplan wordt ook binnen de MR besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Skobos is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO de Kempen. Hoe wij de basisondersteuning inrichten is beschreven in het document Basisondersteuning, wat te vinden is op de website via deze link [Basisondersteuning | PO de Kempen](#).

Hier staat omschreven hoe we binnen Skobos werken aan passend onderwijs.

Binnen deze kaders hebben we een voor AvontuurRijk specifieke basisondersteuning. Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Buiten de standaard basisondersteuning zijn er leerkrachten die een vergrote basiskennis hebben van een bepaald onderwerp of thema, waarmee zij de preventieve en (licht) curatieve extra ondersteuning kunnen bieden aan een collega, aan de schoolontwikkeling, of aan een (groepje) leerling(en). Wij zijn echter geen specialistische school of speciaal onderwijs.

Indien bij aanmelding blijkt dat een leerling specialistische ondersteuning nodig heeft die verder lijkt te gaan dan wat wij binnen onze basisondersteuning en de hieronder omschreven extra ondersteuning kunnen bieden, dan bekijken we samen welke mogelijkheden er op AvontuurRijk zijn. Indien dit vanuit het perspectief van de school, niet het geval blijkt, gaan wij samen met ouders en kinderen kijken naar een andere, passende plek. In dit proces nemen wij onder andere de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en eventueel het advies van deskundigen (o.a. voorschool, deskundigenverklaring en collega's andere school) mee in onze overwegingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagoog
- Jonge Kind Specialist

In alle klassen werken we vanuit een gemeenschappelijk instructiemodel. Van daaruit vindt in de basis een differentiatie in drie niveaus plaats. De drie niveaus zijn te onderscheiden in; een basisgroep, een groep met bovengemiddelde ontwikkeling en een groep die verlengde, of extra instructie nodig heeft. Voor de basisgroep volstaat vrijwel altijd het regulier aanbod (o.a. vanuit de methode). Voor de groep instructie onafhankelijke leerlingen is er naast het regulier aanbod, dat mogelijk wordt gecompact, een verbredend of een verdiepend aanbod. Voor de groep kinderen die wat meer moeite heeft met (bepaalde) leerstof, is er altijd een extra en/ of verlengde instructie. Dit gebeurt in de klas onder leiding van de eigen leerkracht, terwijl de basisgroep aan de verwerking bezig is.

Soms doet de situatie zich voor dat de basisondersteuning niet voldoende blijkt. Ondanks dat wij ernaar streven de basisondersteuning steeds verder op te rekken en op die manier onze kinderen in de basis zoveel mogelijk de ondersteuning en begeleiding te kunnen bieden die zij nodig hebben, is deze basisondersteuning niet altijd toereikend. In dat geval wordt er gekeken naar de inzet van extra ondersteuning in de vorm van zogenaamde trajecten/ arrangementen, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling(en) en binnen de kaders en mogelijkheden van de school.

Deze zogenaamde trajecten/ arrangementen kunnen variëren van kortdurend (8 weken) tot langer durend (een schooljaar) en hebben altijd de intentie om de leerling weer aan te laten sluiten bij de bij de basisondersteuning. Deze ondersteuning is er in eerste instantie op gericht de leerkracht te helpen de desbetreffende leerling(en) te kunnen begeleiden. Soms kan het wenselijk zijn om de ondersteuning op een (groepje) leerling(en) te richten. Het kan ook een combinatie zijn van ondersteuning voor de leerkracht en de leerling(en).

Binnen AvontuurRijk zijn er meerdere mensen die zich extra geschoold hebben op een bepaald (onderwijs)gebied. Deze zogenaamde specialisten worden ingezet in de schoolontwikkeling en bieden hulp of ondersteuning aan collega leerkrachten en/ of kinderen vanuit hun extra expertise. De inzet van deze mensen wordt gestuurd vanuit de kwaliteitscoördinator. Deze schat, in overleg met de leerkracht en de desbetreffende specialist, in welke extra ondersteuning of begeleiding er nodig is en of dit past binnen de kaders van de school.

Mocht blijken dat het traject/ arrangement niet de gewenste ontwikkeling brengt, dan kan de school niet de ondersteuning bieden die nodig is en zal er een proces starten waarbij er gezocht gaat worden naar een andere manier van ondersteuning (intern of extern), of (indien nodig) een school die wel een passend aanbod kan verzorgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjer-coördinator
- Pedagogisch educatief professional

Er heerst een goed en veilig pedagogisch klimaat waarbij iedereen kan en mag zijn wie hij of zij is. Dit komt mede door de kleinschaligheid van de school waarbij iedereen gekend is. We stimuleren het 'samen' en wijzen kinderen op het feit dat iedereen verschillend is en dat iedereen naast een eigen verantwoordelijkheid voor het welbevinden, ook een verantwoordelijkheid heeft voor het welbevinden van de ander. Door een goede balans hierin te vinden komt ieder kind (en

iedere andere betrokkene bij school) tot zijn recht, zoals hij/ zij is.

Binnen AvontuurRijk hebben we bovengemiddelde aandacht voor de niet cognitieve vaardigheden. Dit is uiteraard gekoppeld aan de eerdergenoemde Daltonkernwaarden. Wij geloven dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen, wanneer je inzet op de ontwikkeling van de totale persoon. Door hier extra op in te steken leren kinderen vaardigheden die ze helpen in hun cognitieve ontwikkeling en in hun ontwikkeling tot wereldburgers. Met name de mate van verantwoordelijkheid die we de kinderen geven (aanleren) en de vrijheid die dat met zich meebrengt, maakt dat zij steeds beter verantwoordelijke keuzes kunnen maken en goed weten wat de gevolgen van deze keuzes kunnen zijn.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen steeds een volgende stap durven/ willen zetten. Dat zij onbevreesd de uitdaging die voor hun ligt aangaan. Daarbij weten ze niet of deze stap gaat lukken maar ze weten ook dat het niet erg is wanneer ze fouten maken. Ze voelen vertrouwen vanuit de omgeving en in zichzelf. Bovendien is de omgeving niet oordelend, waardoor ze in een veilige setting kunnen ontdekken en ontwikkelen.

De gespecialiseerde leerkrachten, die aan school verbonden zijn, kijken altijd breed naar een bepaalde hulp-, of begeleidingsvraag. Daarbij wordt met name ook gekeken naar sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hoe dit zich verhoudt tot of invloed heeft op de leerontwikkeling en vice versa.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het onderwijs op AvontuurRijk kenmerkt zich door een ruime aandacht voor de ontwikkeling van de werkhouding en taakaanpak. Mede door het onderwijs dat vormgegeven wordt vanuit de Dalton Kernwaarden en daarbij in te zetten op de 21ste-eeuwse vaardigheden leren wij kinderen deze vaardigheden.

Bij het werken aan de taakaanpak maken we ook gebruik van de zogenaamde **autometafoor**. Hiermee leren wij kinderen in de verschillende fases van het werken aan een taak, hoe zij dit zo optimaal mogelijk kunnen doen. In de bovenbouw (groep 7 en 8) kiezen kinderen hier ook zelf een doel bij, waarbij ze hun ontwikkeling bijhouden in een digitaal portfolio.

Een van de taken van de specialist meer- en hoogbegaafdheid is om kinderen die moeite hebben met de taakaanpak een stuk extra begeleiden hierin. Ook de gedragsspecialist zet in haar werk regelmatig in op de ontwikkeling van een goede taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wel is het zo dat wij in voorkomende gevallen externe specialisten uitnodigen om met ons mee te kijken, ons te adviseren en eventueel met kinderen te werken. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de betreffende ouders en het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Als school hebben wij geen specialisten in huis die ondersteunen bij medisch handelen en persoonlijke verzorging. Wij hebben daar ook geen extra faciliteiten voor. Uiteraard staan wij wel open voor externe specialisten die deze taak/ taken kunnen uitvoeren indien nodig. Dit valt wel onder verantwoordelijkheid van de ouders van de betreffende leerling en is van tijdelijke aard. Wij hebben als school geen tijd en ruimte en faciliteiten om kinderen structureel te laten begeleiden bij medische handelingen en persoonlijke verzorging. Wij gaan ervan uit dat kinderen (tot op zekere hoogte en passend bij hun leeftijd) voor zichzelf kunnen zorgen. Denk aan zelfstandig naar het toilet gaan, handen wassen etc.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we het intern aanwezige specialisme borgen en op een dermate manier organiseren dat we optimaal gebruik kunnen maken van de tijd en de mogelijkheden. Daarnaast wordt de verbinding tussen de verschillende specialisaties binnen Skobos verder gelegd, waardoor we een netwerk van 'intern' specialisme hebben, waardoor we nog meer mogelijkheden gaan creëren in de ondersteuning en begeleiding van kinderen en leerkrachten. Bovendien verkennen wij in de toekomst de mogelijkheden voor het inzetten van een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen uit de leerlingenraad worden geïnformeerd over basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Zij halen input op in hun klassen ter verbetering van deze voorzieningen en brengen dit in bij de vergadering van de gekozen leerlingenraad. In de notulen van de leerlingenraad worden de aanbevelingen opgenomen. Daarna wordt met de professionals, werkzaam op school, bekeken of er onderdelen in basisondersteuningsvoorzieningen en/of het ondersteuningsaanbod van de school aangepast kunnen worden.

Extra informatie

Op AvontuurRijk verzorgen wij onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij zijn een reguliere school, wat wil zeggen dat wij geen specialistische, specifieke zorg en ondersteuning bieden. Uiteraard willen wij kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling en bieden wij onze kinderen die het nodig hebben wel extra (basis)ondersteuning. Naast de kwaliteitscoördinator hebben wij hiervoor op school een gedragspecialist, een rekencoördinator, een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een leerkrachtondersteuner, een pedagoog en een specialist jonge kind. Samen met het team stemmen wij ons onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk af op de behoeften van de kinderen. Daarbij denken wij altijd in mogelijkheden en kansen, maar zijn we ook realistisch in wat wij kunnen.

Groepsplannen

We volgen de ontwikkelingen van onze kinderen nauwkeurig. De gegevens die we verzamelen gebruiken we om het onderwijs te verbeteren. Dat betekent dat we waar nodig extra ondersteuning, extra instructie, moeilijkere leerstof of gesprekken met de leerkracht invoeren. Die sociaal-emotionele en cognitieve ondersteuning beschrijven we in groepsplannen. De leerkracht maakt en evalueert de groepsplannen vier keer per jaar en de interne begeleider volgt deze nauwkeurig. Is de hulp die binnen de school gegeven kan worden niet voldoende? Dan schakelen wij, met behulp van het groeidocument van het kind, extra ondersteuning in.

Ondersteuning

Bij Dalton Kindcentrum AvontuurRijk werken we met ondersteuningsgroepen. Kinderen die in de ondersteuningsgroepen zitten krijgen incidenteel of structureel extra hulp voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal. De groepsleerkracht geeft de extra instructie. Die kent de kinderen het beste en kan de aangeboden stof ook op andere momenten van de dag of de week met de leerling bespreken. 'Onze school is kleinschalig. Elk teamlid kent alle leerlingen en voelt zich verantwoordelijk voor iedereen. Zo kunnen we samen de ondersteuning oppakken voor iedere leerling die het nodig heeft.'

Daar waar onze begeleiding ontoereikend blijkt voor een kind, zoeken we in overleg met de ouders naar een passende oplossing. Daarbij stellen wij het belang van het kind voorop. AvontuurRijk maakt deel uit van het samenwerkingsverband '**De Kempen**'. Vanuit dit samenwerkingsverband werken wij samen met specialisten zoals een orthopedagoog. Daarnaast werken wij samen met **Team Wijzer** en de **GGD**. Die laatste twee zijn vertegenwoordigd in het zogenaamde preventieteam, dat wekelijks een ochtend op school aanwezig is. Zowel ouders als leerkrachten kunnen bij het ondersteuningsteam terecht met hun (hulp)vragen.

Op AvontuurRijk geven wij het onderwijs vorm vanuit onze **Dalton** kernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Het ontwikkelen op deze kernwaarden wordt gekoppeld aan de cognitieve ontwikkeling (rekenen, lezen, schrijven). De school kenmerkt zich door het groene karakter, de mogelijkheden voor buitenactiviteiten en de kleinschaligheid. In een warme en veilige omgeving wordt ieder kind gezien en samen werken we aan de totale ontwikkeling van onze kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op school veilig en vertrouwd voelen. Daarom hebben wij veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Voor een groot deel zit deze sociale component ingesloten in onze Dalton kernwaarden (samenwerken, verantwoordelijkheid). In ons onderwijs reflecteren wij constant met onze kinderen op hoe zij onderdeel zijn van een geheel en hoe wij daarin met elkaar zorgdragen voor een fijne en veilige sfeer. We hebben daarbij aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het vergroten van het zelfvertrouwen, het voor jezelf opkomen. En tegelijkertijd hebben wij aandacht voor de manier waarop je omgaat met de ander. Uitgangspunten zijn respect voor ieders eigenheid en vertrouwen in elkaar. De aandacht die we hebben voor deze sociaal-emotionele ontwikkeling is erop gericht om potentieel pestgedrag te voorkomen.

Om ons daarbij te helpen hebben wij ervoor gekozen te werken met de methode **Kanjertraining**. Deze methode gaat uit van een viertal gedragstypen, waarbij er ingezet wordt op de kwaliteiten van deze gedragstype. Elk gedragstype kent echter ook een valkuil, of een minder positieve kant. Via de Kanjertraining leren we kinderen deze minder positieve kant te herkennen en deze om te zetten naar de kwaliteit die bij hun gedragskenmerk hoort.

Bovendien leren we de kinderen in bepaalde situaties hun rol herkennen (aanstichter, meeloper, angsthaasje, kanjer) en hoe hun gedrag bijdraagt aan het wel of niet positief aflopen van de situatie. Door deze herkenning leren kinderen hun eigen kwaliteit, maar ook die van de ander te benoemen. En wanneer nodig kunnen zij ook negatief gedrag herkennen en dit koppelen aan de vier bij hun bekende gedragskenmerken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van het afnemen van de Kanvas vragenlijsten. Deze vragenlijsten geven ons inzicht in hoe veilig de leerlingen zich op school voelen, hoe zij zich sociaal prettig voelen en of het welbevinden goed is. Naast deze halfjaarlijkse monitoring via de Kanvas vragenlijsten volgen wij het welbevinden van de leerlingen ook door observaties en gesprekken in de klas.

Middels een enquête vanuit vensters meten wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving.

De uitkomsten worden zowel met de kinderen individueel besproken en zijn een onderdeel van de gesprekken met het team over onze onderwijskwaliteit. Uiteraard worden de uitkomsten ook in de MR besproken en gedeeld met de ouders van school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Moorsel	ivetvanmoorsel@skobos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Moorsel	ivetvanmoorsel@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten zeer grote waarde aan een goed contact met ouders. We willen graag in een open relatie samenwerken zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de beste ontwikkeling van onze kinderen. We nemen de input van onze ouders serieus. Daarnaast zien wij ouderbetrokkenheid ook als een vorm van extra hulp bij activiteiten. Zonder die hulp zouden deze activiteiten niet of minder makkelijk mogelijk zijn.

Om dit mogelijk te maken zorgen wij ervoor dat het contact tussen school en ouders zo laagdrempelig en open mogelijk plaats kan vinden. Leerkrachten en directie zijn (kort) voor schooltijd, of na schooltijd aanspreekbaar. De deur staat altijd open. Om die contacten te vergemakkelijken lopen de leerkrachten na schooltijd ook altijd met de kinderen mee naar buiten.

Een deel van de ouderbetrokkenheid is ook georganiseerd in de vorm van een Medezeggenschapsraad en een Ouderraad. Bovendien heeft groep 1-2 en groep 2-3 een klassenouder die een en ander kan coördineren en de praktische verbinding vormt tussen de leerkracht en de ouders van de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatieavond(en)

Aan het begin van ieder schooljaar is er een algemene informatieavond voor ouders. Deze avond is opgebouwd uit twee delen. Er is een deel waarin de directeur de ouders informeert over de schoolontwikkelingen. Het andere deel is in de klas, bij de leerkracht van uw kind(eren). In dat deel staan de onderlinge ontmoeting met de leerkracht en de andere ouders en de specifieke informatie over de klas centraal.

Soms zijn er gedurende het jaar nog een of meerdere extra algemene informatieavonden, waarop specifiek thema's uit de schoolontwikkeling verder toegelicht worden, of waarin we met ouders kijken naar de Dalton kernwaarden en een vertaling daarvan naar de praktijk (de zogenaamde Dalton informatieavond).

Oudergesprekken

Drie keer per jaar zijn er formele oudergesprekken mogelijk. Het eerste gesprek vindt plaats na ongeveer 6 tot 8 weken na de start van het schooljaar. Dit gesprek is met name gericht op het welbevinden van het kind en de ervaringen van de eerste weken in de klas. Vanaf groep 4 zitten de kinderen bij dit gesprek en zullen zij voornamelijk aan het woord zijn.

Het tweede gesprek in februari gaat naast het welbevinden ook over de leerresultaten en de schoolontwikkeling. Dit gesprek is gekoppeld aan het eerste rapport.

In juni volgt het tweede rapport. Aan de hand van dat rapport zijn er facultatief gesprekken. Dat wil zeggen dat er alleen een gesprek is wanneer de ouders en/ of de leerkracht daar aanleiding toe zien.

Voor kinderen die korter dan drie maanden op school zijn volgt er nog geen rapport. In principe krijgen de kinderen pas na een half jaar hun eerste rapport.

Naast deze formele gespreksmomenten is er door het jaar heen natuurlijk veel contact tussen de leerkrachten en de ouders. Wanneer de leerkracht merkt dat er in de ontwikkeling of het welbevinden van een kind iets gebeurt wat besproken moet worden zal hij/ zij u als ouder(s) uitnodigen voor een gesprek. Uiteraard geldt dit ook wanneer u als ouder iets wilt bespreken met de leerkracht. Daarnaast is er bij het brengen (kort) en bij het ophalen altijd de mogelijkheid de leerkracht even aan te spreken. De leerkracht zal dit zelf ook doen, wanneer er even kort iets te delen is.

School app

Wekelijks informeren wij de ouders via onze school app 'Social Schools'. Hierin delen we algemene informatie over actuele zaken, belangrijke data voor de komende periode, oproepen, informatie van partners waar we mee samenwerken en is er af en toe een verslag van een extra activiteit.

Berichten van de groepsleerkracht

Wanneer er alleen voor de eigen klas relevante zaken of vragen zijn zal de eigen leerkracht via Social Schools op de specifieke klasomgeving informatie sturen. Ook wanneer u een vraag, of informatie voor de leerkracht heeft kunt u deze via Social Schools sturen.

Kennismakingsgesprekken

Voordat u uw kind inschrijft, maken wij graag met u een afspraak gemaakt voor een bezoek en kennismakingsgesprek. U krijgt een rondleiding en u kunt zich laten informeren. Als u kiest voor onze school, kunt u uw kind inschrijven.

Let er op dat het wenselijk is dat uw kind het schooljaar voordat het vier wordt, ingeschreven wordt. Als een kleuter drie jaar en tien maanden is, vindt er een schriftelijke overdracht plaats tussen kinderdagverblijf en/ of peuterspeelzaal en de school. De leerkracht waarbij de kleuter in de groep komt, neemt contact op met de ouder(s) voor een nadere kennismaking en uitleg over praktische zaken. Daarna krijgt de kleuter de gelegenheid om bij wijze van gewenning de school ongeveer vijf keer te bezoeken. Tevens wordt dan de datum bepaald van de eerste echte schooldag. Wij geven het advies om kinderen die net voor of in de zomervakantie 4 jaar worden, na de vakantie te laten starten. Kinderen die in de eerste 6 weken na de zomervakantie 4 worden kunnen in overleg al direct bij aanvang van het schooljaar starten.

Social media

Bij sommige gelegenheden vinden wij het leuk onze ervaringen te delen via social media. Wanneer wij hier iets plaatsen houden wij uiteraard rekening met de AVG.

Website

Op de website staat veel informatie over de school. Dit is algemene informatie. Ouders en andere belangstellende krijgen aan de hand van die informatie een beeld over de school. Deze informatie is up to date, maar de website wordt niet gebruikt voor het delen van actuele nieuwtjes.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders, ondanks al de zorgvuldigheid waarmee wij ons onderwijs vormgeven en de communicatie die we hierover hebben met ouders, toch niet helemaal tevreden zijn. Wanneer er klachten of vertrouwelijke onderwerpen zijn die u en/of uw kind willen bespreken, vinden wij het fijn dat dan in eerste instantie de groepsleerkracht benaderd wordt. Wanneer dat niet mogelijk is, kan er contact opgenomen worden met de directeur.

Mocht u daar niet terecht kunnen of willen kunt u zich ook wenden tot de interne vertrouwenspersoon, juf Ivett van Moorsel, of een van de twee externe vertrouwenspersonen (zie bijlage Sociaal Veiligheidsplan).

Bij problemen of klachten die niet op bovenstaande manier opgelost kunnen worden is er een officiële klachtenregeling door het bestuur van skobos vastgesteld. (zie bijlage Sociaal Veiligheidsplan)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad ondersteunt bij een hele hoop verschillende activiteiten. De leden van de Ouderraad zelf bereiden samen met de daarvoor verantwoordelijke leerkrachten activiteiten voor de op school plaats vinden. Daarbij valt te denken aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval. Maar ook de schoolreis/ bosdag en het champagneontbijt organiseren zij mee. Bovendien zijn er ouders betrokken bij een specifiek onderdeel, zoals:

- Luizenwerkgroep (voor de luizencontrole)
- Bibliotheekgroep (beheren van de schoolbibliotheek en coördineren uitleen)
- Moestuin (coördineren en beheren onze moestuin)

Naast deze structurele inzet van ouders, is er ook incidenteel ouderhulp nodig. Dit varieert van helpen in de klas bij activiteiten of het geven van gastlessen tot het vervoeren en/ of begeleiden van groepjes bij uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle activiteiten zijn toegankelijk voor alle leerlingen en dragen geen kosten met zich mee voor ouders.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, vragen wij de ouders om voor 8:30u de school hierover te informeren. Dit doen ze door hun kind(eren) absent te melden via Social Schools. Wanneer de school geen ziekmelding heeft gehad zal er tussen 8:30u en 9:00u contact worden opgenomen met de ouders om te kijken waarom desbetreffende leerling afwezig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer ouders een vraag hebben voor (extra) verlof, dan kan men dat aanvragen via Social Schools. De directeur zal aan de hand van de aangeleverde informatie besluiten of het verlof wel of niet toegekend wordt.

Wanneer u het niet eens bent met het besluit, dan kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directeur. Bij de afwijzing van het aangevraagde verlof ontvangt u de specifieke informatie over het maken van het bezwaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces verbaal wordt opgemaakt. Indien u nog vragen heeft over de leerplicht, kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Oirschot; Lois van Laarhoven (tel: 0499 – 583333).

Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig. Dit geeft u als ouder het recht om uw kind een dagje thuis te houden als vijf volle dagen nog te vermoeiend zijn voor uw kind. Geef dit dan wel altijd even door aan de desbetreffende leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Als Kindcentrum willen wij algemeen toegankelijk zijn voor alle kinderen. Dat wil zeggen dat in de basis alle kinderen welkom zijn op AvontuurRijk.

Om uw kind op school aan te melden nodigen wij u van harte uit voor een rondleiding en een wederzijdse kennismaking. Aan de hand van deze rondleiding kunt u besluiten uw kind op AvontuurRijk in te schrijven. Wij werken niet met wachtlijsten of bijzondere criteria, als het gaat om toelating. Wel vinden wij het fijn wanneer u als ouder bewust kiest voor ons Kindcentrum en de Daltonvisie van waaruit wij op AvontuurRijk onderwijs en ontwikkeling vormgeven.

Het kan echter zijn, dat uw kind specifieke (ondersteunings-) behoeften heeft, die wij als school niet/ onvoldoende kunnen bieden. Of dat u als ouder(s) specifieke wensen of verwachtingen heeft, die door ons niet redelijkerwijs te realiseren zijn. In die gevallen doen wij geen recht aan de ontwikkeling van uw kind en zullen wij, samen met u kijken naar een best mogelijke andere plek voor uw zoon/ dochter.

4.5 Sponsorbeleid

Op AvontuurRijk hebben wij geen vrijwillige ouderbijdrage. Toch zijn er betrokkenen die (financieel) bij willen dragen aan het onderwijs. Om hierin te voorzien werken wij met een **sponsorbeleid**, waarmee heel duidelijk de (spel)regels en afspraken rondom sponsoring vastgelegd zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens het schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van onze kinderen. Deze monitoring is er op gericht zicht te krijgen op de ontwikkeling op de verschillende vakgebieden, om zo ons aanbod in de klassen aan te laten sluiten bij de behoefte van de leerlingen. Deze monitoring vindt op verschillende momenten in het jaar plaats.

Bij de start van het schooljaar (einde van het afgelopen schooljaar) is er een warme overdracht tussen de vorige leerkracht(en) en de nieuwe leerkracht(en). Samen reflecteren zij op het laatste groepsplan (plan waarin de doelen voor de leerlingen omschreven worden en hoe deze vertaald worden naar het handelen in de klas) en stellen zij met de opgedane inzichten het groepsplan bij of formuleren zij een nieuw groepsplan. Bovendien maken zij een groepsoverzicht waarin, naast de laatste toetsresultaten ook de leerlingkenmerken en mogelijke onderwijsbehoeften staan. Dit overzicht is uitgangspunt voor de verdere invulling van het groepsplan.

Na ongeveer twee maanden in het nieuwe schooljaar reflecteren/ evalueren de leerkrachten samen met de interne begeleider in een zogenaamd bijstel moment de stand van zaken rondom het huidige groepsplan. Aan de hand van deze bespreking passen zij indien nodig het plan bij.

Halverwege het schooljaar vindt er een CITO toetsronde plaats. Aan de hand van de uitslagen van deze toetsronde maken de leerkrachten een analyse. Zij hebben een tussenevaluatie waarbij ze wederom samen met de interne begeleider kijken naar de doelen uit het groepsplan en of deze behaald (gaan) worden. Daar waar nodig vindt er een bijstelling plaats een vertaalt de leerkracht dit naar de klas.

Op schoolniveau worden deze tussenresultaten in teamverband besproken, waarbij we kijken of we de gewenste, door ons gestelde groei zien. We kijken daarbij naar de trends per vakgebied en filteren aan de hand hiervan zaken die mogelijk op schoolniveau een ontwikkeling vragen.

Ongeveer twee maanden na de eerste toetsronde is er weer een zogeheten bijstel moment, waarop leerkrachten samen met de interne begeleider nogmaals kijken of het aanbod past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en of dit leidt tot de door ons omschreven groei en ontwikkeling.

Op deze manier houden wij goed zicht op de tussentijdse ontwikkeling, kunnen we ons aanbod goed afstemmen op de onderwijsbehoeften en kunnen we inspelen mogelijk toekomstig schoolontwikkelingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

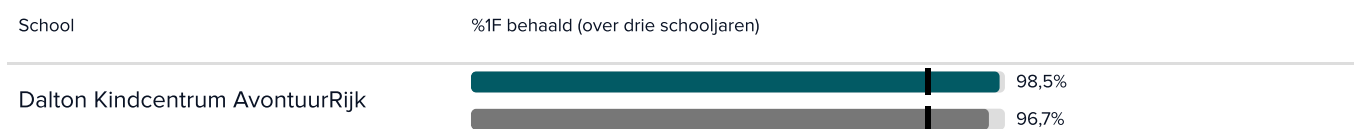
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

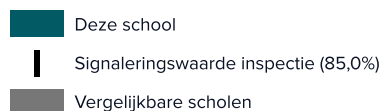
We zien de laatste jaren dat wij als school (ruim) voldoende scoren op onze doorstroomtoets resultaten. Bij het interpreteren van de uitslagen kijken wij altijd naar de ontwikkeling van onze leerlingen over meerdere schooljaren. Voor ons is het van belang dat de score op de doorstroomtoets past bij de ontwikkeling die we de afgelopen jaren in die bewuste groep hebben gezien. Ook vanuit deze visie concluderen wij dat de doorstroomtoets scores passend zijn bij de verwachtingen die wij van deze groep leerlingen hadden. En daar zijn wij blij mee.

Wel merken we, in lijn met de landelijke trend, een daling van de rekenresultaten in verhouding tot wat we zouden mogen verwachten van onze leerlingpopulatie. Deze trend is onder onze aandacht en middels een rekenverbeterplan gaan wij deze keren. Daarbij is er structureel meer aandacht voor een stevige basis die wordt vormgegeven door handelend te rekenen en zo een beter (abstract) begrip van de rekentermen en strategieën te krijgen. Dit wordt mede vormgegeven door een hernieuwde schoolbrede afstemming op effectieve rekeninstructie en door gezamenlijke lesvoorbereiding en uitvoering. Door daarnaast in te zetten op (langer) automatiseren en (langer) handelend bezig te zijn, gecombineerd met de keuze voor eenduidige strategieën zorgen we voor een verbetering van de verwachte resultaten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



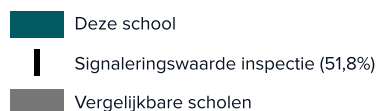
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij het vaststellen van een advies kijken wij naar de totale ontwikkeling van een kind. Naast de resultaten op leergebied kijken wij o.a. ook naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen. Bovendien houden wij, omdat wij onze kinderen zo goed kennen, ook rekening met mogelijke kansen en/ of belemmeringen die de kinderen tegen kunnen komen bij hun stap naar het vervolgonderwijs. Hierover praten wij overigens ook altijd met kind en ouders, om zo een compleet beeld te hebben.

Voor ons is het van groot belang ons advies zo te bepalen dat onze leerling op een optimale plek en optimaal niveau zijn/ haar onderwijs kan vervolgen. Onder optimaal verstaan wij een plek die zo goed mogelijk aansluit bij het niveau, de persoonlijke kenmerken en de interesses van onze kinderen. Op die manier is de kans op het succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs het grootst.

Wij zien dat wij hierin vaak de goede keuzes maken en dat merendeel van onze leerlingen uitstromen naar een voor hun passend niveau.

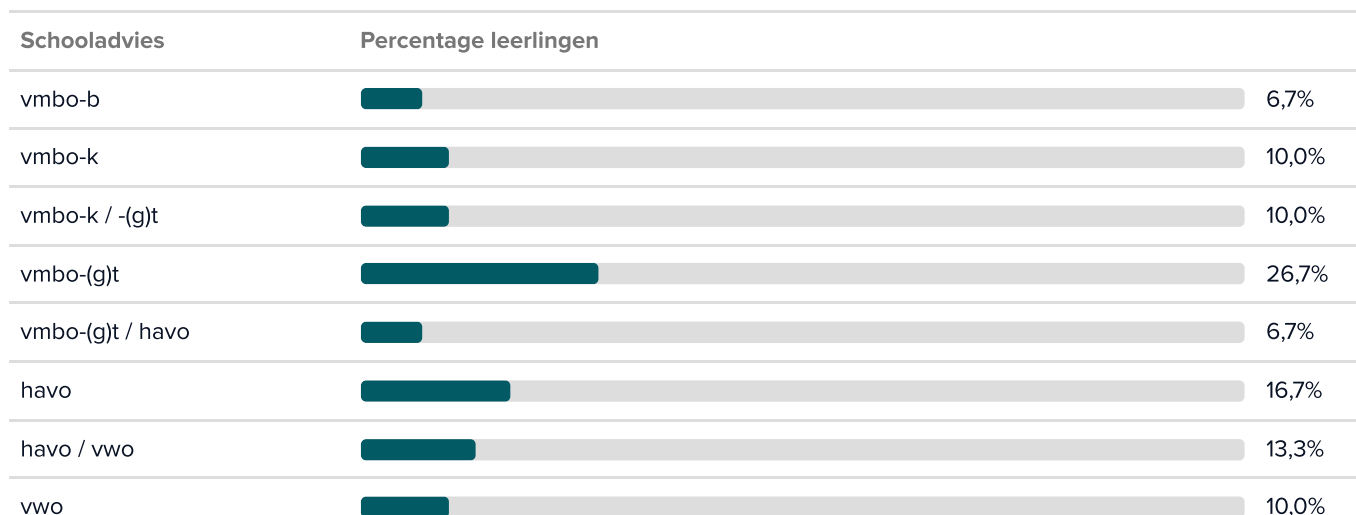
Op AvontuurRijk zijn er twee formele momenten die te maken hebben met het advies. In de tweede helft van groep 7 geven wij aan alle kinderen een indicatief advies, zodat u als ouder al een denkrichting heeft voor wat betreft het middelbaar vervolgonderwijs en op die manier gericht informatie in kan winnen en eventueel al een aantal open dagen kunt bezoeken.

In de eerste helft van het laatste schooljaar (groep 8) stellen wij met de leerkracht van groep 8, de leerkracht van groep 7 (die de kinderen het jaar daarvoor gehad heeft), de kwaliteitscoördinator en de directeur de adviezen van de kinderen vast, op basis van de hierboven beschreven criteria. In januari wordt u uitgenodigd voor het adviesgesprek, waarbij wij u het 'voorlopige' advies geven. Dit is het advies, waarvan wij denken dat dit het beste bij uw zoon/ dochter past.

In februari maakt uw kind de zogenaamde doorstroomtoets. Aan de hand van deze uitslag kan het advies worden aangepast (wanneer de leerling hoger scoort dan het door ons gegeven advies). Wanneer het advies wordt aangepast aan de hand van de uitslag van de doorstroomtoets, wordt dit het definitieve advies. In dat geval volgt er altijd een gesprek. Wordt het advies niet aangepast, dan wordt het 'voorlopige' advies, omgezet naar een definitief advies. Hierover volgt geen gesprek.

De adviezen worden in ieder geval definitief gemaakt vóór de centrale aanmeldweek van het middelbaar onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwd/ vertrouwen

Verbonden/ samen

Verantwoordelijk

AvontuurRijk is een kleinschalige school waar we het met elkaar een fijn willen hebben. Om dat te realiseren creëren wij een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen. Dit is een basisvoorwaarde om tot leren te komen (zie ook Sociaal Veiligheidsplan). Deze veiligheid ontstaat door vertrouwen. Wij werken aan dat vertrouwen door kinderen te laten ervaren dat fouten maken mag, ze inzichten te geven in hun eigen talenten, door de van nature aanwezige nieuwsgierigheid te blijven stimuleren en door kinderen te leren dat eenieder anders is. We hechten veel belang aan samenwerking. Alle betrokkenen op school zijn wederzijds afhankelijk van elkaar. Door onze open, laagdrempelige, positief kritische en respectvolle cultuur ontstaat een heel prettige, veilige en warme sfeer. Als school staan wij open voor input van anderen en gaan daarbij uit van de gedeelde verantwoordelijkheid. Dit sluit mooi aan bij de SKOBOS kernwaarden open minded – verantwoordelijk – verbonden. Hierdoor is er bij alle kinderen, leerkrachten en ouders een hoge betrokkenheid.

Het is voor onze kinderen belangrijk steeds op bovenstaande te blijven reflecteren. Door hier steeds bewust mee bezig te zijn, ontstaat er een steeds groter bewustzijn van eigen gedrag/ karakter en hoe dit bijdraagt aan de sfeer en het klimaat op school. We willen hier de kinderen steeds meer zelf verantwoordelijk voor maken. Dat vraagt van ons steeds een passende begeleiding.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken wij met de methode van de Kanjertraining. De manier waarop deze methode werkt sluit goed aan bij onze Dalton kernwaarden verbonden aan de waarden die wij op het gebied sociale opbrengsten

belangrijk vinden. Deze methode gaat uit van een viertal gedragstypen, waarbij er ingezet wordt op de kwaliteiten van deze gedragstypen. Elk gedragstype kent echter ook een valkuil, of een minder positieve kant. Via de Kanjertraining leren we kinderen deze minder positieve kant te herkennen en deze om te zetten naar de kwaliteit die bij hun gedragskenmerk hoort. Bovendien leren we de kinderen in bepaalde situaties hun rol herkennen (aanstichter, meeloper, angsthaisje, kanjer) en hoe hun gedrag bijdraagt aan het wel of niet positief aflopen van de situatie. Door deze herkenning leren kinderen hun eigen kwaliteit, maar ook die van de ander te benoemen.

Via het twee keer per jaar invullen van de Kanvas vragenlijsten krijgen wij een goed inzicht in de sociale opbrengsten.

Omdat we veel waarde hechten aan een fijne en veilige school (= de sociale opbrengsten) besteden wij hier structureel aandacht aan in lesactiviteiten. Bovendien doorleven wij als team deze waarden en werkwijze. Dus wanneer zich een situatie voordoet die om onze aandacht vraagt, refereren wij altijd aan de uitgangspunten en kenmerken van onze Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdaggen is er geen opvang op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	21 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag, woensdag en donderdag	8:30u - 16:30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag tot en met donderdag	8:30u - 16:30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op hun werkdagen	14:30 - 16:30u

Medewerkers van AvontuurRijk zijn op hun werkdagen, dagelijks bereikbaar.

- 's Morgens kort voor schooltijd kan er indien nodig even kort iets medegedeeld worden.
- Na schooltijd lopen alle medewerkers met de kinderen mee naar buiten en zijn zij direct aanspreekbaar.
- Per mail zijn de medewerkers op hun werkdagen dagelijks bereikbaar en streven zij binnen twee werkdagen antwoord te geven op eventuele vragen.
- Communicatie tussen leerkracht(en) en ouders van kinderen die al op school zitten wordt de app 'Social Schools' gebruikt.

De directie van school is dagelijks bereikbaar voor ouders van leerlingen die al op school zitten. Overige vragen of contact kan van maandag tot en met donderdag.